

интеллектуального взаимодействия участников процесса дистанционного обучения, согласованности их действий по достижению общей цели зависит эффективность УПД студентов.

### **Компетентностный подход в преподавании курса «Риманова геометрия и тензорный анализ»**

*А.М. Ищук*  
*БарГПУ, г. Барнаул*

В *работах* [1–2] мы рассматривали элементы курса тензорного анализа и римановой геометрии в области евклидова пространства.

В данной работе изучается возможность применения компетентностного подхода в преподавании этого курса для бакалавров и магистров университетов. Подробно рассматриваются вопросы адаптации курса в условиях самостоятельного изучения материала, особенности его использования при различных уровнях подготовки студентов, проблемы контроля, самоконтроля.

Нам также представляется интересным вопрос возможности применения, при изучении данного материала, математических пакетов и прикладных программ.

#### **Литература**

1. Ищук А.М. Тензорное исчисление с Maple // Вестник БГПУ: Естественные и точные науки. – 2004. – №4.
2. Ищук А.М. О структуре учебника по тензорному анализу и римановой геометрии в условиях многоуровневой системы образования // Математическое образование на Алтае: Труды региональной научно-методической конференции. –2005. – С. 40–47.

### **Организация учебного процесса по курсу «Уравнения математической физики» с использованием электронного учебно-методического комплекса**

*Г.В. Кравченко*  
*АлтГУ, г. Барнаул*

Учебный процесс в вузе включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и