

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Алтайский государственный университет

**О. В. Зацепина, В. С. Замулина**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*Учебно-методическое пособие*

Барнаул 2024

Об издании – [1](#), [2](#)

сведения об издании

УДК 378(083.13)  
ББК 74.026.65р30  
З-389

**Авторы:** Оксана Валерьевна Зацепина,  
Виктория Сергеевна Замулина

**Рецензент:** Ирина Даниловна Агафонова, канд. пед. наук, доцент

**З-389 Зацепина, О. В.** Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы по Педагогике: учебно-методическое пособие / О. В. Зацепина, В. С. Замулина; Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2024. – 1 CD-R (0,7 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 512 Мб (RAM) ; Microsoft Windows 7 и выше ; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Учебное электронное издание

В данном учебно-методическом издании представлены основные требования по подготовке и защите курсовой работы по Педагогике. Указан перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Учебно-методическое издание предназначено для студентов института Гуманитарных наук Алтайского государственного университета, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной и заочной форм обучения.

© О. В. Зацепина, В. С. Замулина 2024

© Алтайский государственный университет 2024

производственно-технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: М. В. Хмелинина

Дата подписания к использованию: 08.11.2024

Объем издания: \_0,7\_ Мб

Комплектация издания: 1 CD-R

Тираж 25 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
656049, Барнаул, пр. Ленина, 61

## Содержание

1. Общие сведения
2. Подготовка к курсовой работе
3. Требования к структуре курсовой работы
4. Требования к оформлению курсовой работы
5. Составление компьютерной презентации к докладу по курсовой работе
6. Отзыв научного руководителя
7. Порядок защиты и оценивания курсовой работы
8. Тематика курсовых работ
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и защиты курсовой работы
10. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты курсовой работы
11. Выполнение курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»
12. Приложения

## 1. Общие сведения

Курсовая работа по педагогике – самостоятельное исследование, посвященное актуальным вопросам обучения и воспитания, содержащее элементы научного творческого изыскания.

Работая над ней, необходимо исходить из задач, стоящих перед системой образования на современном этапе ее развития. Курсовая работа по педагогике предполагает самостоятельное углубленное овладение теоретическим материалом по одному из разделов курса, глубокое изучение современных педагогических исследований и педагогического опыта, а также анализ личного опыта и постановку педагогического эксперимента. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретического курса и выполнении практической, лабораторной, внеурочной и контрольной работы. Завершая освоение курса педагогики, курсовая работа является важным средством контроля и способствует более сознательному овладению педагогическими знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научно-педагогическим исследованиям, помогает освоению их методики, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Она учит не только анализировать процесс воспитания и обучения, совершенствовать свои знания и умения, увязывать теоретические положения с педагогической практикой, обобщать и сравнивать опыт лучших учителей, самостоятельно разрабатывать отдельные вопросы изучаемой темы, осмысливать интересные педагогические ситуации, но и готовит к итоговой государственной аттестации (ГИА) на V курсе. Курсовая работа по педагогике должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, навыками оформления результатов исследования и последовательного обоснованного изложения своих мыслей.

## 2. Подготовка к курсовой работе

### *Руководство курсовой работой*

Непосредственное руководство курсовой работой студента осуществляет научный руководитель, назначенный заведующим кафедрой и утвержденный распоряжением директора института Гуманитарных наук. К функциям научного руководителя курсовой работы относятся: практическая помощь студенту при выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения; разъяснение цели и задач исследования; рекомендации по подбору литературы и фактического материала; систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом; информирование заведующего кафедрой о случаях несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы; квалифицированные консультации по содержанию работы; оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Заведующим кафедрой может быть назначен соруководитель курсовой работы от сторонней организации, в том числе со стороны потенциального работодателя. Соруководитель может назначаться и в случае междисциплинарной курсовой работы.

### Содержание, методы и формы руководства написанием курсовых работ

Содержание работы студентов	Задачи руководства	Содержание, формы и методы руководства
1	2	3
Этап 1. Руководство подготовкой к написанию курсовой работы.		
1. Ознакомление с требованиями к работе, методикой и порядком ее выполнения.	Оказать помощь в изучении и реализации студентам общих требований к курсовой работе.	1. Ознакомление студентов с требованиями к структуре работы и ее оформлению. 2. Определение сроков выполнения отдельных этапов работы. 3. Знакомство с работами, выполненными студентами ранее.

1	2	3
2. Выбор (уточнение) темы работы и общего ее содержания.	Оказать помощь в формулировке темы работы и отношения в ней теоретического материала и опыта.	1 Анализ и оценка: а) актуальности темы, цели, которую студент ставит при написании работы, б) возможности студента для выполнения намечаемой им работы. 2. Обсуждение вариантов формулировки темы и общего содержания работы. 3. Разъяснения методики работы над планом.
3. Изучение литературы по теме.	Оказывать помощь в изучении литературы, в которой раскрываются методологические и теоретические основы темы; вырабатывать умения и навыки в работе с литературой.	1. Анализ литературных источников, отбор и рекомендация их студентам. 2. Информация студентов о содержании рекомендуемых источников. 3. Ознакомление студентов с приемами работы над книгой, статьей и т.д.
4. Изучение опыта, который предполагается включить в содержание работы.	Оказывать помощь студенту в анализе и отборе педагогических фактов и явлений из литературных источников для написания работы.	1. Информация об источниках, в которых имеется описание опыта, интересующего студента. 2. Анализ опыта студента, его умения обобщать опыт в докладах, сообщениях, статьях и т.п. Ознакомление с методами анализа и обобщения опыта.
5. Составление плана работы.	Оказать помощь в усвоении реализации требований к структуре и логике плана изложения.	1. Анализ и оценка плана работы и списка литературы. Дополнительные рекомендации по изучению литературы, внесение корректив в план.
<b>Этап 2. Руководство написанием курсовой работы.</b>		
1. Обоснование актуальности темы и вопросов для рассмотрения в работе.	Обеспечить аргументированное социально-педагогическое обоснование студентами темы с точки зрения задач развития ПУ и правильную постановку вопросов для рассмотрения в работе.	1. Анализ вводной части работы и выработка рекомендаций по устранению недостатков в обосновании темы. 2. Дополнительные указания по изучению и использованию литературы, методов исследования, логического плана выполнения работы. 3. Контроль за выполнением рекомендаций.
2. Освещение вопросов основной части курсовой работы.	Оказать помощь студентам в глубоком и последовательном освещении вопросов плана основной части работы	1. Анализ основной части работы с точки зрения выполнения студентом требований к изложению. 2. Рекомендации по изучению дополнительных источников. 3. Объяснение способов анализа и обобщения теоретических сведений и опыта. 4. Объяснение способов оформления содержания (стиль, ссылки авторов, список литературы). 5. Контроль за выполнением рекомендаций и требований.

1	2	3
3.Изложение заключения основной части курсовой работы.	Оказать помощь авторам в определении путей, форм и методов совершенствования собственной практики.	1. Анализ текста заключения (при необходимости выполняется совместно со студентом). Участие в формулировке отдельных предложений (выводов) заключения (при значительных затруднениях).
4.Формулировка выводов и предложений для будущей практической деятельности.	Оказать помощь авторам в определении путей, форм и методов совершенствования собственной практики.	1. Анализ выводов и предложений, составленных студентами. Рекомендации по их реализации.
5. Внешнее оформление работы.	Добиваться выполнения студентами всех требований к внешней форме курсовой работы.	1.Ознакомление студентов с образцами оформления курсовых работ.
Этап 3. Руководство защитой курсовых работ.		
1. Подготовка к защите.	Дать анализ работы и сделать выводы о возможности представления ее к защите.	Анализ и характеристика содержания и формы изложения материала. Предъявление соответствующих требований и контроль за их выполнением.
2.Рецензирование курсовой работы другого студента и оппонирование на его защите.	Оказывать помощь студентам в анализе работы, на защите которой они выступают в качестве оппонентов.	1. Ознакомление с критериями оценки курсовой работы. 2. Распределение работ для рецензирования их студентами. 3. Рекомендации по содержанию выступлений студентов в качестве оппонентов.
Участие в заключительной беседе с научным руководителем по итогам работы.	Стимулировать творческую активность студентов по дальнейшему совершенствованию своих знаний и опыта.	1. Рекомендации по углублению изучения проблемы, которая нашла свое отражение в курсовой работе. Выявление (анализ) возможностей студента вести научную разработку проблемы.
Основными формами работы руководителя со студентами являются групповые и индивидуальные консультации и беседы.		

Курсовая работа по педагогике должна отвечать следующим **требованиям:**

1. Отличаться высоким теоретическим уровнем.
2. Показать следующие умения студента:
  - обосновать актуальность темы, ее значение для теории и практики воспитания и обучения;
  - критически и творчески подходить к избранной теме;
  - анализировать и обобщать передовой и личный педагогический опыт;
  - пользоваться методикой научно-педагогического исследования;

- правильно оформить курсовую работу.

3. Раскрыть глубокое знание современных научно-педагогических исследований, умение самостоятельно подобрать литературу по теме, грамотно оформить библиографию. Можно выделить следующие этапы выполнения курсовой работы:

- выбор темы и разработка плана;
- изучение литературы по теме;
- изучение и обобщение педагогического опыта, экспериментальная или опытная деятельность в образовательной организации;
- оформление курсовой работы.

### ***Выбор темы курсовой работы***

Рекомендуемая в указаниях тематика курсовых работ рассчитана, преимущественно на решение проблем в системе общего образования, но преподаватель, учитывая научные интересы студента и его планы относительно будущей выпускной квалификационной работы, вправе выйти за указанные рамки и дать тему курсовой работы и по педагогике среднего профессионального образования, и по педагогике специальных учебных заведений, и по педагогике вузов, и по педмастерству. В список включены темы по теории воспитания и дидактике (См. п 8). Выбрать одну из них следует после тщательного ознакомления со всей предложенной тематикой. В ходе выполнения курсовой работы, избранную тему с разрешения научного руководителя можно конкретизировать и даже несколько видоизменить в соответствии с собранным материалом. Кроме того, студент имеет право самостоятельно подобрать тему курсовой работы, отвечающую его, устойчивому интересу на протяжении обучения в университете или профилю педагогической деятельности. Определив тему курсовой работы, следует приступить к освоению рекомендованной литературы и осуществлению собственного библиографического поиска.

### ***Изучение литературы по теме***

Как правило, при написании курсовой работы используются три основные группы источников:

- государственные документы по вопросам образования, инструктивно-методические рекомендации, труды выдающихся деятелей в области педагогики (Я.А.Каменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого и др.);
- монографии, сборники, справочники, научные доклады на конференциях, симпозиумах и др., где раскрываются теоретические основы рассматриваемой проблемы, освещается история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и др.;
- журнальные и газетные статьи, в которых приводятся последние данные науки и фактический материал.

Чтение специальных исследований в области педагогики, педагогической периодической печати, учебников и учебных пособий позволит выявить уровень изучаемой темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, составить ее план. Полезнее всего изучать источники под углом зрения заранее намеченной проблематики, так как большей четкости, ясности, осмысленности, научной грамотности исследования, его лучшей организации служит, прежде всего, четкое определение объекта и предмета исследования.

А это в свою очередь позволяет более целенаправленно вести поиск и изучение научного материала, создает возможность готовить курсовую работу параллельно с работой над литературой.

Важным этапом подготовки курсовой работы является изучение и обобщение передового педагогического опыта, экспериментальная и опытная деятельность в образовательных организациях.

### ***Методы педагогического исследования***

Для того чтобы передовой опыт внедрить в практику студенту необходимо овладеть *методами педагогического исследования*. Их использование даст возможность при выполнении курсовой работы собрать ценный фактический материал.

Одним из наиболее распространенных методов, применяемых в педагогической науке, является *наблюдение*, оно позволяет проследить, как протекает то,

или иное педагогическое явление, сравнить и проанализировать конкретные факты. Наблюдение проводится по плану, в котором намечаются объекты для изучения. Его результаты фиксируются и анализируются. При этом исследователь часто выступает как, активный соучастник педагогического процесса.

Наблюдение в педагогических исследованиях может применяться в сочетании с *беседой*, которая тоже проводится с целью сбора фактического материала, а также уточнения данных, которые остались не совсем ясными в процессе наблюдения. Беседа, как и наблюдение, требует предварительной подготовки, следует заранее наметить вопросы, на которые предстоит получить ответы.

В настоящее время в педагогике распространены также методы, заимствованные из социологических исследований, например, *интервьюирование*. В этом случае исследователь строго придерживается намеченных заранее вопросов, которые задаются в определенной последовательности, а ответы записываются.

В качестве метода исследования в педагогике используется, и *анкетирование* помогающее собрать дополнительные данные и выявить отношение учащихся к изучаемому факту. Материалы, полученные в результате анкетирования, следует тщательно проанализировать с учетом обстановки и межличностных взаимоотношений в изучаемом коллективе.

Объективные данные исследователь может получить также посредством изучения *документации*: личных дел учащихся, планов, отчетов, протоколов собраний и педагогических советов.

Не менее важным методом педагогического исследования является *экспериментальная* или опытная деятельность (эксперимент). Организуется она для проверки эффективности того или иного метода или приема педагогической работы, выявленного при изучении передового опыта. Проводится, эксперимент, как правило, в обычных условиях, без нарушения хода учебно-воспитательного процесса, и сочетается обычно с наблюдением педагогических фактов по заранее составленному плану. Организуется он студентами самостоятельно, после предварительного обсуждения с научным руководителем плана опытно-экспериментальной части курсовой работы.

В курсовой работе следует произвести анализ и обосновать результаты проведенной опытно-экспериментальной деятельности, сопоставить полученные, данные с теми, которые приведены в педагогической литературе, и на этой основе определить оптимальные пути воздействия на личность учащегося в целях ее всестороннего развития. Необходимо сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе образования.

### **3. Требования к структуре курсовой работы**

При выполнении курсовой работы надо соблюдать правила ее написания и оформления. Наиболее распространена следующая ее структура:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении. Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все части работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 25-40 страниц стандартного текста (без списка использованной литературы и приложений).

*Титульный лист* является первой страницей и включает: наименование образовательной организации, наименование института и кафедры, где была

выполнена работа, название работы, вид работы (курсовая работа), фамилию, имя, отчество автора, сведения о научном руководителе, оценку, город и год (См. Приложение 1).

*Оглавление* помещают в начале работы. Все части (главы, разделы) кроме введения и заключения, должны быть озаглавлены. Все заголовки и подзаголовки в оглавлении должны быть написаны в той же словесной формулировке и в той же последовательности, в какой они приводятся в работе. В оглавлении следует проставлять номер страницы, на которой начинается глава (раздел, подраздел). Каждый новый раздел (главу) следует начинать с новой страницы.

Во *введении* следует обосновать выбор темы, ее целесообразность, отразить актуальность, теоретическую и практическую значимость, степень научной новизны поставленной проблемы. Введение должно сформулировать цель и задачи работы, объект и предмет исследования, содержать характеристику методики исследования и теоретическое осмысление проблемы. Объем введения - 2-5 страниц.

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества наукой и практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема курсовой работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения. Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 0,5 страницы.

Цель курсовой работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует обучающегося на конечный результат работы.

Объект исследования – это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится то, что будет изучаться. Объектом исследования могут быть педагогический или ученический коллективы, системы воспитательной работы в образовательной организации, учено-воспитательный процесс, преподавание какого-то предмета и т.д.

Предмет исследования – это та конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий, который, собственно, и исследуется. Например, если объектом является система воспитательной деятельности в школе, то предметом может быть процесс ее оптимизации или изучение ее свойств и др. Если объектом исследования будет учебно-воспитательный процесс в гимназии, лицее, то предметом может быть, например, механизм отбора детей (разработка диагностических методик) для, обучения в учебном заведении этого типа или формирования оптимальных вариантов учебного плана, или механизм интенсификации обучения в этих условиях и др. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта, Как правило, предмет очень близко совпадает с темой исследования. Вот почему четкое определение предмета исследования, на основе предварительного, тщательного изучения источников, помогает исследователю более точно сформулировать тему.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в курсовой работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных методов.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках курсовой работы. Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и практической главами.

*Основная часть* должна представлять собой оригинальное, самостоятельное исследование теоретического и фактического материала. В ней дается обзор и критический анализ публикаций по теме. Здесь же отражается оценка современного состояния решаемой проблемы. Изложение основной части должно отвечать целому ряду требований. Первым из них, является полное соответствие плану, иногда студенты об одном и том же пишут в разных частях курсовой работы, опускают отдельные вопросы, включают в работу материал, не предусмотренный планом и не относящийся к теме.

Важнейшее требование к изложению – глубокое всестороннее освещение всех вопросов плана. Выполнение данного требования определяется, прежде всего, знанием литературы по теме и ее максимальным использованием.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и практической глав должны присутствовать выводы.

Отдельные положения курсовой работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др. Таблицы, например, по результатам диагностики или опроса выносятся в приложение к курсовой работе, а в тексте делается ссылка на приложение. Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если

таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные.

Недопустимо использование в работе чужого материала без ссылок на автора и источник. Объем основной части 15-25 страниц.

*Заключение* должно содержать краткие выводы по результатам выполненной научно-исследовательской работы, предложение по их внедрению и перспективам дальнейшего изучения. В *Заключении* не должны дублироваться выводы по теоретической и практической частям работы, а должен быть представлен итог всей работы в более интегрированном варианте.

*Список использованной литературы* должен содержать перечень всех использованных источников.

*Приложения* включают вспомогательный материал: иллюстрации вспомогательного характера, воспитательный и дидактический материал, протоколы экспериментов, системы задач и т.д.

#### **4. Требования к оформлению курсовой работы**

##### ***Общие правила***

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 2000. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между

названием главы и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.). Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа. Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Для корректного сокращения ученых степеней и ученых званий научных руководителей курсовой работы при оформлении титульного листа пользуйтесь следующей ссылкой:

<http://nti.s-vfu.ru/downloads/11.pdf>

После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц (**Приложение 2**).

### ***Правила оформления таблиц, рисунков, графиков***

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в курсовую работу со ссылкой на источник.

### ***Правила оформления списка использованной литературы***

Нумерация списка сплошная – от первого до последнего названия. Описание каждого источника начинается с абзаца. При составлении списка соблюдается следующий порядок расположения используемых работ:

1. Государственные документы по вопросам образования.
2. Произведения выдающихся педагогов-классиков.
3. Изученная литература по теме курсовой работе.

Библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Минимальное количество источников в списке использованной литературы 25-30.

### ***Правила оформления приложений***

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака № (например: **Приложение 3**). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, (приложение 9). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения».

## **5. Составление компьютерной презентации к докладу по курсовой работе**

По теме курсовой работы подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада разрабатываются 10-12 слайдов: титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и научного руководителя курсовой работы; слайды с указанием объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологических оснований исследования, методов (методик), основных результатов исследования, выводов по курсовой работе. Слайды должны схематично раскрывать содержание курсовой работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных. Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы курсовой работы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких

эффектов). При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание курсовой работы. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью. Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций курсовой работы нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции). При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера. Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию

презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

## **6. Отзыв научного руководителя**

Научный руководитель составляет письменный отзыв по установленному образцу (**Приложение 3**), в котором характеризует качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки. В отзыве руководителя должны содержаться: характеристика проделанной работы по всем разделам, отмечены ее положительные стороны и недостатки, степень самостоятельности автора в работе над исследованием, сформированность навыков работы с научной литературой, теоретического и экспериментального исследования, обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их практического применения и заключение о допуске к защите, выставляет оценку.

## **7. Порядок защиты и оценивания курсовой работы**

### ***Порядок защиты курсовой работы***

Законченная и полностью оформленная курсовая работа, ее электронная версия в установленные сроки представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу в период очередной сессии.

Научный руководитель проверяет курсовую работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее четырех дней до защиты. Готовая курсовая работа вместе с отзывом научного руководителя прикрепляется в курс «Педагогика» на Едином образовательном портале АлтГУ.

В случае недопуска курсовой работы к защите, научный руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Курсовые работы защищаются перед специальной комиссией, состоящей из научного руководителя темы и двух-трёх преподавателей кафедры. Защита состоит в коротком докладе студента (8-10 минут) по выполненной работе и ответе на вопросы. Выступление студента на защите курсовой работы должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи работы, гипотезу(ы), методы, выборку, основные результаты исследования, выводы. Доклад студента должен сопровождаться электронной презентацией.

Курсовая работа и результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Критерии оценивания курсовой работы***

Уровневая шкала оценки структурных компонентов курсовой работы

Разделы работы	Оптимальные (9-10)	Допустимые (6-8)	Критические (4-5)	Недопустимые (0-3)
1	2	3	4	5
План	План полно и логически правильно раскрывает тему работы.	План раскрывает тему работы, но имеются незначительные недостатки в полноте и логике отражения содержания темы	План в целом намечает содержание темы, но имеются существенные нарушения логики развертывания ее содержания.	План намечает лишь отдельные вопросы темы, отсутствует логика в развертывании ее содержания.
Вступление	Дается всесторонне аргументированное социально-психологическое обоснование темы, правильно и полно определяются вытекающие вопросы для рассмотрения в работе	Дается всестороннее аргументированное социально-психологическое обоснование актуальности темы, поставлены вытекающие вопросы для рассмотрения в работе.	Имеется попытка дать обоснование актуальности темы, приводятся отдельные аргументы ее социально-психологической значимости и ставятся отдельные вопросы для рассмотрения в работе.	Автор лишь указывает на актуальность темы, не раскрывая ее социально-психологическую значимость и вытекающие вопросы, которые будут рассмотрены в работе.

1	2	3	4	5
Основная часть а) соблюдение плана в изложении	Изложение выполнено в полном соответствии с планом	Допущены отдельные незначительные отклонения в последовательности изложения.	В изложении допущен ряд отступлений от намеченного плана	Изложение темы дано с большими отступлениями от плана.
б) освещенность вопросов плана	Дается глубокое и всестороннее освещение всех вопросов плана	Достаточно полно освещены все вопросы плана	Не освещены отдельные существенные вопросы плана, ряд вопросов изложен поверхностно.	Освещение всех вопросов плана неполное и поверхностное.
в) полнота использования литературы по теме	Полностью использована литература	Использована рекомендуемая литература за незначительным исключением	Не использованы важные и необходимые для освещения темы литературные источники	Слабо или вообще не использована литература по теме
е) степень самостоятельности	Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер. Дан обстоятельный анализ литературы, автор убедительно выразил свое отношение к материалу	Освещение вопросов носит реконструктивный характер, хорошо выполнен анализ литературы, автор выразил свое отношение к материалу.	В изложении имеются лишь отдельные попытки реконструирования текстов источников в соответствии с темой, опыт проанализирован поверхностно.	Изложение носит полностью репродуктивный характер, имеющийся опыт не проанализирован, автор не проявил своего отношения к материалу.
Заключение	В заключении даются глубокие и развернутые выводы по теме курсовой работы	В заключении полно и правильно отражено основное содержание курсовой работы.	В заключении отражены отдельные положения содержания курсовой работы.	В курсовой работе отсутствует заключение по содержанию работы.
Выводы	В соответствии с заключением правильно и полно сформулированы задачи для самообразования.	В соответствии с заключением сделаны обоснованные выводы для самообразования.	В работе даны лишь некоторые выводы, вытекающие из заключения курсовой работы.	В работе не определены задачи дальнейшей работы автора в решении рассмотренных вопросов.
Соразмерность частей	Соблюдено требование соразмерности в освещении отдельных вопросов и между частями работы.	Имеются лишь незначительные проявления несоразмерности между частями работы и в освещении отдельных вопросов.	Имеются отдельные грубые отступления в соблюдении соразмерности между частями работы и в освещении отдельных вопросов.	Грубо нарушена соразмерность распределения материала между отдельными вопросами и частями работы.

1	2	3	4	5
Оформление	Оформление работы соответствует всем требованиям (список литературы, сноски, внешний вид).	Соблюдены все требования к оформлению (список литературы, сноски на источники, внешнее оформление), но имеются отдельные незначительные отступления от требований.	Имеются существенные недостатки, нарушены правила оформления списка литературы и ссылок на источники, имеются серьезные погрешности в стиле и внешнем виде работы.	Допущены грубые отклонения (неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют ссылки на источники, небрежен стиль и внешний вид работы).

### ***Критерии оценки курсовой работы:***

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;
- правильность и аккуратность оформления;
- соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям.

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно». К ним относятся:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины.
2. Оригинальность работы составляет менее 60 %
3. Неструктурированный план курсовой работы.
4. Объем работы менее 15 листов текста.
5. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники.
6. В работе отсутствует приложение (копии документов, логические схемы, таблицы, иллюстрации и т.д.)
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии и т.д.)

При оценке курсовых работ, преподаватель обращает также внимание на следующие распространенные ошибки в работах студентов:

- отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы, убедительных доказательств, обоснований, выводов и рекомендаций;

- нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки;

- излагаемые по тексту примеры не подкреплены смысловым содержанием, размышлениями автора;

- курсовая работа представляет собой пересказ литературных источников, набор цитат, фраз.

## **8. Тематика курсовых работ**

### *Тема 1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ*

В курсовой работе необходимо показать, что организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса в образовательной организации является педагог, раскрыть его влияние на учащихся на занятиях и в процессе общения с ними вне занятий, во внеурочной работе. Воспитательное влияние педагога выражается в воздействии на учащихся мысли и слова педагога, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям.

Затем следует показать, какими качествами должен обладать педагог. Особо необходимо остановиться на практике лучших представителей профессии педагога. Проанализировать один из примеров, когда увлеченность педагога своей работой, педагогический такт и педагогическое мастерство вызвали у учащихся глубокое уважение к нему и любовь к преподаваемому им предмету.

### *Тема 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА*

При разработке этой темы рекомендуется рассмотреть сущность этики вообще, профессиональной и, наконец, педагогической этики, особенности и внешние проявления последней. Показать соблюдение педагогической этики педагогом во взаимоотношениях с учащимися, коллегами, родителями воспитанников. Тему следует раскрыть с широким использованием фактов из опыта педагогов, обнажая встречающиеся отдельные недостатки в их поведении, показывая примеры профессионального поведения, соответствующие основным категориям педагогической этики: долг, справедливость, честь и достоинство, совесть, авторитет.

В заключении необходимо изложить выводы и рекомендации по исследуемому вопросу.

### *Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА*

В курсовой работе следует раскрыть типичные причины межличностных конфликтов в условиях учебной деятельности, показать специфику конфликтов между учащимися, а также между педагогом и учащимися. Более полное раскрытие темы предполагает осветить особенности конфликтов между учителями в педагогическом коллективе.

Тема может быть конкретизирована раскрытием возрастных аспектов: конфликты в младших классах, конфликты в работе с подростками, конфликты в старших классах, конфликты в вузе.

В работе следует рассматривать также способы и приемы профилактики и конструктивного разрешения педагогических конфликтов. Для раскрытия этого вопроса необходимо подобрать наиболее типичные, а также оригинальные конфликтные ситуации и предложить пути их разрешения.

В заключении нужно сформулировать рекомендации преподавателям по бесконфликтному общению в условиях учебной и воспитательной деятельности.

#### *Тема 4. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ*

В курсовой работе следует всесторонне рассмотреть вопросы о сущности и основных направлениях трудового воспитания, значении общественно-полезного труда, педагогических требованиях к организации трудовой деятельности детей и подростков.

Освещение организации и методики трудового воспитания целесообразно дать в связи с анализом практической деятельности школы в этом направлении. Здесь следует провести изучение и обобщение опыта одного из лучших классных руководителей. Надо выявить, как отражены задачи трудового воспитания в плане его воспитательной деятельности и какие формы работы используются для его достижения. В заключении необходимо сделать выводы о наиболее эффективных формах по трудовому воспитанию детей и подростков и показать результаты реализации сделанных предложений по его улучшению.

#### *Тема 5. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ*

В курсовой работе необходимо раскрыть сущность нравственного воспитания, значение теоретических вопросов для развития педагогической науки и практического решения задач нравственного воспитания, содержание деятельности образовательной организации по формированию нравственных качеств учащихся (их нравственных чувств, взглядов, убеждений, навыков положительного поведения). Рекомендуется провести наблюдения, и обобщить опыт работы одного из преподавателей по нравственному воспитанию учащихся на уроке и во внеурочное время. При этом надо проследить, как и в чем проявляется единство сознания и поведения учащихся, а также выделить основные признаки их нравственных качеств.

В выводах надо показать свое отношение к описанному в курсовой работе опыту и указать наиболее эффективные приемы нравственного воспитания подрастающего поколения.

#### *Тема 6. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ*

В курсовой работе следует раскрыть систему эстетического воспитания учащихся образовательной организации как в процессе изучения основ наук, так и во внеклассной воспитательной деятельности. При этом необходимо проанализировать процесс художественного образования учащихся, формирование их художественного вкуса и уровень вовлеченности в художественно-творческую деятельность. Здесь важен анализ не только методики этой работы, но и результаты ее применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Данную тему можно сузить, рассмотрев лишь один из ее аспектов, например: "Предметно-вещественная среда как средство эстетического воспитания", "Искусство – важнейший фактор эстетического воздействия на человека", "Взаимодействие эстетического воспитания с другими видами воспитания" и т.д.

В заключении нужно сформулировать выводы и рекомендации по рассматриваемому вопросу.

#### *Тема 7. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ*

В курсовой работе необходимо раскрыть цели, задачи, формы, методы, средства правового просвещения и воспитания учащихся в процессе учебной и внеучебной работы с анализом положительного опыта в практике работы школы, гимназии, лицея. При этом важно показать, как педагогический коллектив обеспечивает организацию донесения необходимых знаний о праве и закрепление

этих знаний опытом практического участия воспитуемых в деятельности, связанной с их правовой активностью.

В заключение на основе проведенного исследования целесообразно внести предложения по повышению эффективности правового воспитания в школе.

### *Тема 8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ*

В курсовой работе следует раскрыть сущность, научные и методологические основы экологического воспитания. Проанализировать практику реализации таких основополагающих принципов экологического воспитания как: единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды и практической деятельности по ее улучшению; системность и непрерывность; междисциплинарность; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам. Особое внимание необходимо обратить на систему внеклассной деятельности по экологическому воспитанию. Здесь надо сосредоточить внимание на различных формах, способствующих овладению нормами правильного поведения в природной среде, развитию потребности общения с природой, активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды. Анализ данного опыта поможет определить наиболее эффективные формы внеклассной работы, которые могут быть даны в рекомендациях курсовой работы.

### *Тема 9. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ*

В работе необходимо определить и обосновать значимость физического воспитания, его взаимосвязь с умственным трудом, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Следует также раскрыть психологические основы физического воспитания учащихся и учет их индивидуальных особенностей в данном процессе.

Раскрыв задачи и содержание физического воспитания, следует показать пути его осуществления в процессе обучения учащихся и во внеучебное время. С этих позиций необходимо проанализировать содержание нескольких уроков и раскрыть методику его реализации, определив оптимальные приемы разминки, подготовительных упражнений и отработки специального комплекса упражнений, которые входят в частную задачу урока.

Предметом анализа и обобщения опыта работы школы, могут быть также разнообразные формы внеклассной деятельности, такие как группы начальной подготовки, учебно-тренировочные, спортивного совершенствования и т.д. В процессе разработки темы необходимо выбрать наиболее целесообразные для различных возрастных групп учащихся формы внеклассной работы, проверить их действенность на практике и дать методические рекомендации по использованию в школе.

#### *Тема 10. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ*

В курсовой работе необходимо осветить современное состояние проблем полового воспитания, его сущность, основные модели и направления. Показать формы, методы, средства формирования у юношей и девушек правильного отношения к лицам другого пола, подготовки их к счастливой семейной жизни: юридическая, экономическая, психологическая, нравственная, педагогическая. Проанализировать педагогический опыт в успешном решении задач полового воспитания, сформулировать предложения по его дальнейшему совершенствованию.

#### *Тема 11. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ*

В курсовой работе проблемы патриотического и интернационального воспитания в условиях школы необходимо решать в тесной взаимосвязи, а не разрозненно, одновременно изучая воздействие педагогов на формирование сознания, чувств, способов общения и действий воспитуемых.

Формы, средства и методы воспитания любви к своему краю, отчужденности, уважению ко всем большим и малым нациям и народностям, их государственному суверенитету нужно исследовать как в учебной, так и внеклассной работе. С этой целью необходимо провести научно-педагогическое изучение содержания уроков, поурочных и перспективных планов, а также внеклассных мероприятий интернационально-патриотического направления.

В заключении следует дать рекомендации, в которых изложить наиболее целесообразный вариант содержания и форм интернационально-патриотического воспитания в современных условиях.

## *Тема 12. САМОВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ИМ*

В.А.Сухомлинский писал, что первый и ощутимый результат воспитания проявляется тогда, когда человек задумался о самом себе: что во мне хорошего и что плохого.

Раскрытие этой темы нужно начать с определения сущности самовоспитания: его возможностей и педагогического руководства им.

В работе необходимо показать, когда начинается и интенсивно протекает процесс самовоспитания, при каких условиях он становится эффективным, методы и приемы самовоспитания, какова роль педагога в организации процесса самовоспитания. Показать, как составляется, реализуется и контролируется программа самовоспитания.

Работу сделает более содержательной анализ передового педагогического опыта по данному вопросу, а также те выводы и рекомендации, к которым придет исследователь.

### *Тема 13. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ*

В курсовой работе необходимо раскрыть такие понятия, как педагогическое проектирование; педагогическое моделирование; педагогическое конструирование; педагогическая система; модель обучения; технологическая схема; технологическая карта.

Далее необходимо раскрыть предпосылки развития педагогической технологии, связать их с историей становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе; указать современные подходы к пониманию педтехнологии и ее сущности.

Рекомендуется провести анализ трех подходов как основы педтехнологии: системного (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Э.Г. Юдин, С.А. Маврин и др.), деятельностного (В.Г. Афанасьев, М.С. Каган, Э.С. Маркарян и др.) и личностного (Л.В. Загрекова, М.В. Кларин и др.).

### *Тема 14. МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ*

В курсовой работе следует раскрыть сущность и некоторые инновационные аспекты индивидуального подхода, в процессе обучения и воспитания. Раскрывая тему курсовой работы, необходимо подчеркнуть, что образовательно-воспитательные процессы при индивидуальном подходе должны включать в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка, особенности его здоровья, оказание помощи в становлении его субъектности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации личности. Желательно также раскрыть педагогическое мастерство педагогов, проявляющееся в индивидуальной работе с воспитанниками в процессе их обучения и воспитания по двум основным направлениям: 1) работа над созданием коллектива, способного оказывать положительное влияние на личность; 2) работа с личностью, способной укреплять, обогащать коллектив.

И, наконец, рассмотреть методику и технику изучения учащихся. Дать определение, классификацию и характеристику приемов педагогического воздействия, подтверждая теоретические положения практическими примерами.

*Тема 15. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ПОДРОСТКА:  
ИСТОКИ, ВИДЫ, ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ*

Педагогическая запущенность детей и подростков – сложное педагогическое явление. Логика анализа данной темы может быть такова: сущность педагогической запущенности, ее причины; особенности педагогической запущенности подростков и пути ее преодоления; формы, методы, условия, приемы и способы перевоспитания.

В работе необходимо дать анализ имеющегося положительного опыта в преодолении педагогической запущенности учащихся в школе, а также сформулировать рекомендации, которые бы способствовали оптимизации данного процесса.

*Тема 16. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ  
В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ*

Раскрывая тему курсовой работы, необходимо подчеркнуть, что только при органической связи школы и семьи возможна эффективная работа по профилактике наркомании среди учащихся. При этом необходимо подчеркнуть, что школа выступает как организующая сила, обеспечивающая целенаправленность работы по профилактике наркомании не только в своих стенах, но также и в семьях, через такие формы как родительские собрания, педагогические лектории, родительские комитеты, индивидуальную работу с родителями.

Целесообразно изучить формы и методы воспитательного воздействия родителей, различных учебных и внеучебных занятий, организуемых педагогами,

и составить наиболее оптимальный план профилактической работы, учитывающий педагогические возможности семьи и школы.

В заключении следует дать рекомендации, в которых изложить наиболее целесообразные варианты профилактической работы как для родителей, так и педагогов.

### *Тема 17. МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ*

В курсовой работе необходимо показать, что преодоление трудновоспитуемости есть совокупность методов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Отдельные методы преодоления трудновоспитуемости без взаимодействия друг с другом могут выступать как средство коррекции поведения, комплексное же их применение делает эти методы средством перестройки личностной системы учащихся.

Далее следует всесторонне охарактеризовать такие группы методов перевоспитания как методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания, методы перестройки жизненного опыта, методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения и проанализировать, как они реализуются в практике работы преподавателя с трудновоспитуемыми. Надо показать действенность применяемых форм и методов в данном процессе.

В выводах надо высказать свое отношение к описанному в курсовой работе опыту и указать наиболее эффективные приемы преодоления трудновоспитуемости.

### *Тема 18. ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК*

В современном обществе женщина – это не только мать, жена, хозяйка дома, воспитательница своих детей, но и общественная деятельница, труженица,

гражданка. Вот почему воспитание девочек, и прежде всего, девушек-старшеклассниц является чрезвычайно важной задачей.

В курсовой работе необходимо проанализировать опыт педагогов школы по воспитанию девушек, как на уроках, так и во внеучебное время. Анализ форм и методов воспитательной работы с девушками нужно проводить с учетом их физического и духовного своеобразия.

Тему можно сузить, рассмотрев лишь один из аспектов данной проблемы. Например, курсовую работу можно посвятить перевоспитанию "трудных" девушек, или одному из направлений воспитания – подготовке их к семейной жизни.

В заключение надо сделать выводы и дать рекомендации по использованию наиболее действенных приемов подготовки девушек к самостоятельной жизни.

#### *Тема 19. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ*

Чтобы понять и правильно осветить в курсовой работе роль семьи в нравственности, воспитании, следует изучить "Книгу для родителей" и "Лекции о воспитании детей" А.С. Макаренко, где семья рассматривается как первичный коллектив, в котором ребенок, прежде всего, усваивает нормы и правила нравственности, навыки совместного труда.

Следующий этап работы над темой - изучение сущности нравственного воспитания в семье, выявление наиболее эффективных форм и методов формирования родителями у детей чувства коллективизма, гуманизма, дисциплинированности, чести, скромности, уважения к старшим, доброжелательности и др.

В выводах на основе анализа опыта одной или нескольких семей необходимо показать наиболее действенные пути организации повседневной жизни в семье и разнообразной деятельности учащихся в соответствии с моральными нормами.

*Тема 20. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ*

В курсовой работе необходимо раскрыть психолого-педагогическую сущность проблемного обучения и его научные и методологические основы, а также основные задачи (А.С. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Конкретные возможности применения проблемного обучения рекомендуется проанализировать на определенном материале преподавания какой-либо учебной дисциплины. Здесь важно выявить действия преподавателя при создании проблемной ситуации (формирование проблем и гипотез, руководство поисками учащихся способов решения проблем и проверка их правильности, организация работы по обобщению и систематизации материала, а также по применению знаний и т.д.) и учащихся при решении их (анализ ими проблемных ситуаций, поиски наиболее правильных способов решения проблемы, использование полученных знаний в системе уже имеющихся и применение их на уроках и т.д.).

Далее важно разработать систему уроков с использованием проблемного обучения и проверить на опыте эффективность содержания и предлагаемой методики его организации.

*Тема 21. ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА*

В курсовой работе следует показать урок как основную форму организации обучения, его типологию и структуру. Раскрыть основные требования к современному уроку.

Затем рассмотреть в теории и практике школы, поиски совершенствования урока. Охарактеризовать современные направления в совершенствовании процесса обучения (активизация познавательной деятельности учащихся, привитие

им навыков самостоятельной работы, проблемный, программированный виды обучения, усиление роли исследовательских методов, межпредметные связи, технические средства и т.д.), являющиеся в то же время путями совершенствования урока как единицы учебного процесса.

Необходимо также привести конкретный материал из опыта работы учителей, раскрывающий методы и приемы совершенствования урока и повышения его эффективности.

## *Тема 22. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ*

Выбор человеком своей профессии – это не только социальная, экономическая, но и нравственная проблема. Почему существуют некомпетентные и посредственные специалисты? Почему многие люди работают не по специальности? Одним из ответов на эти вопросы может являться необдуманность или случайность выбора профессии, выбор профессии по престижности или моде, выбор профессии по выгоде или деньгам. Если в основе выбора профессии лежит не страсть к данному виду деятельности, а безнравственный мотив, то это беда не только для общества, но и беда для самого человека, на которую он сам себя обрекает. Вот почему, какой бы аспект профориентационной работы не рассматривался в курсовой, он должен быть изучен с нравственной стороны.

В курсовой работе необходимо, опираясь на конкретный практический опыт, раскрыть индивидуальные и групповые формы воздействия, которые преподаватели, и прежде всего, классные руководители, используют в работе по профориентации учащихся (экскурсии, встречи с бывшими выпускниками, профконсультации, анкетирование, отзывы преподавателей, товарищей, родителей об отдельных учащихся и т.д.).

В выводах необходимо отметить, какую роль сыграла профориентационная работа на нравственный выбор профессии.

*Тема 23. В.А. СУХОМЛИНСКИЙ О ГАРМОНИЧЕСКОМ  
РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА*

В.А. Сухомлинский всю свою жизнь в педагогической деятельности искал пути формирования гармонически развитой личности. Стремился к тому, чтобы каждый ученик стал полноценным гражданином, смог реализовать себя, свои способности, умел понимать себя и других, стал интеллектуально развитым, нравственно и эстетически образованным, чтобы каждый ученик понял смысл жизни.

В курсовой работе на основе анализа, рекомендованной литературы, необходимо рассмотреть воззрения В.А. Сухомлинского в системе, во взаимодействии и взаимообусловленности всех направлений воспитания, формирующих гармонически развитую личность.

Опираясь на данные исследования и передовой педагогический опыт, следует наметить рациональные пути совершенствования воспитательного процесса в школе в свете взглядов В.А. Сухомлинского о гармоническом развитии личности.

*Тема 24. МЕТОДИКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
ПОДРОСТКА*

В курсовой работе следует раскрыть систему методов нравственного воспитания учащихся как в процессе изучения основ наук, так и во внеклассной воспитательной деятельности. Здесь надо сосредоточить внимание на различных формах занятий с учащимися различных возрастных групп (проведение диспутов, бесед, конкурсов, вечеров отдыха, просмотр кинофильмов и их обсуждение). Важно проанализировать не только методику этой работы, но и результаты ее применения.

Тема может быть конкретизирована, например: Внеклассная работа по нравственному воспитанию старших школьников "Диспуты и конференции на

нравственные темы в 11 классе", "Роль общественных дисциплин в нравственном воспитании подрастающего поколения" и т.д.

В заключении необходимо сделать выводы о наиболее эффективных методах нравственного воспитания и показать результаты реализации сделанных предложений по его улучшению.

### *Тема 25. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ*

Раскрытие этой темы курсовой работы требует показа роли интеграции учебных дисциплин в вооружении учащихся системой научных знаний в области естественных, общественных и технических наук. Необходимо выявить научные основы и методику их использования в современных условиях деятельности школы. Для этого следует организовать, изучить и обобщить опыт осуществления интеграционного процесса в преподавании какого-либо учебного предмета, обратив внимание на установление интеграционных связей при усвоении содержания изучаемого материала, в способах обучения, в действиях, которые выполняются учащимися в ходе овладения знаниями. Можно также показать, как осуществляется педагогическая интеграция в обучении основам наук во внеурочное время.

В заключении надо дать рекомендации по осуществлению интеграции учебных дисциплин в преподавании конкретной учебной дисциплины.

### *Тема 26. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ*

В курсовой работе необходимо раскрыть сущность инновационных технологий обучения, охарактеризовать специфику каждой: что общее, что их объединяет.

Конкретные возможности применения развивающего, модульного, контекстного обучения рекомендуется проанализировать на определенном материале преподавания какой-либо учебной дисциплины.

Далее важно разработать систему уроков с использованием новых технологий обучения и проверить на опыте их эффективность.

В заключении нужно сформулировать рекомендации преподавателям по организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе новых технологий обучения.

### *Тема 27. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ*

При разработке данной темы следует рассмотреть сущность таких методов активного обучения как метод проблемного обучения, метод решения учебно-познавательных задач, диалоговый метод, методы, способствующие включению учащихся в исследовательскую работу, проведению дискуссии, организации обучающих и развивающих игр и т.д.

Освещение названных активных методов обучения требует как глубокого изучения литературных источников, так и обобщения передового опыта, отражающего деятельное начало в обучении, включение в процесс усвоения различных форм рефлексии, использование резервов мышления учащихся и т.д. С этой целью необходимо изучить и обобщить опыт работы одного – двух преподавателей, применяющих в процессе обучения активные методы.

В выводах надо показать свое отношение к описанному в курсовой работе опыту и указать на положительные и отрицательные его стороны.

### *Тема 28. МЕТОДИКА В.Ф. ШАТАЛОВА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЕ*

В курсовой работе на основе анализа рекомендованной литературы необходимо раскрыть сущность и значение методики В.Ф. Шаталова; основных

принципов, на которых она строится (принцип многократного повторения, принцип гармонического развития репродуктивного и продуктивного мышления, принцип сочетания внешнего контроля и самоконтроля и т.д.) и этапов усвоения учебного материала, а также одного из главных элементов методики – опорных сигналов.

Конкретные возможности применения методики В.Ф. Шаталова рекомендуется проанализировать на определенном материале преподавания какой-либо учебной дисциплины. Для этого необходимо изучить и обобщить опыт одного из преподавателей школы.

Результаты исследования следует оформить в качестве рекомендаций для учителей по использованию методики В.Ф. Шаталова в учебном процессе.

### *Тема 29. ПЕДАГОГИКА НОВАТОРСТВА (ПРЕДПОСЫЛКИ, ОБЩИЕ ИДЕИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ)*

Чтобы четко представить суть педагогики новаторства и изложить ее в курсовой работе, разработку темы следует начать с изучения научных трудов К. Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова, М. П. Щетинина, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, А.С. Выготского и работ авторов, указанных в рекомендуемой литературе.

На следующем этапе нужно произвести сравнительный анализ сущности авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.

Далее конкретные возможности педагогики сотрудничества рекомендуется проанализировать на опыте преподавания какой-либо учебной дисциплины, соответствующей интересам и профилю подготовки. Здесь важно выявить, как основные идеи педагогов-новаторов: идея учения без принуждения, идея трудной цели, идея опоры, идея опережения, идея свободного выбора и т.д. реализуются конкретным педагогом в учебно-воспитательном процессе и каковы их преимущества перед идеями административно-командной педагогики.

В заключении следует показать результаты исследования и сформулировать рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в которой бы развитие человека было целью, а знания, умения и навыки лишь средством ее достижения.

*Тема 30. АКТЕРСКОЕ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЕ МАСТЕРСТВО  
В СВЕТЕ УЧЕНИЯ К.С. СТАНИСЛАВСКОГО*

Выполнение курсовой работы следует начать с изучения системы К. С. Станиславского, работ К. С. Макаренко, Ю. П. Арарова, В. А. Кан-Калика и др. с тем, чтобы глубже осознать общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве, что такое педагогическая и актерская деятельность, педагогический и актерский талант, какова типизация актера и учителя, как соотносятся принципы системы Станиславского и урок и т.д. Отметим, что вышеперечисленные вопросы могут стать темой отдельной курсовой работы.

Разработка данной темы требует не только глубокого изучения литературных источников, но и обобщение педагогического опыта. Поэтому в работе нужно показать, как система Станиславского практически реализуется в деятельности конкретного педагога.

Поскольку урок или внеклассное мероприятие – это своеобразная педагогическая пьеса, где преподаватель выступает как автор сценария, как актер, как человек, который выстраивает драматургию отношений и управляет им, то основным результатом курсовой работы должна быть сценарно-режиссерская разработка урока или внеклассного мероприятия.

В заключении нужно сформулировать рекомендации преподавателям по использованию системы Станиславского в их педагогической деятельности.

*Тема 31. СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
УЧИТЕЛЯ*

При разработке этой темы рекомендуется проанализировать специфику педагогической деятельности учителя, раскрыть слагаемые педагогического мастерства, заключенные в профессиональных знаниях, педагогических способностях, владении педагогической техникой и гуманистической направленности его личности. В курсовой работе необходимо описать опыт формирования и реализации на практике данных качеств преподавателя и дать рекомендации по использованию тех форм и методов, которые в наибольшей степени выражают специфику педагогического мастерства педагога.

### *Тема 32. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ*

В курсовой работе необходимо рассмотреть прообраз технологии – «метод проектов». Дать определение «проекту»; проанализировать идеи проектного обучения, связанные с именами П.Ф. Каптерева, П. П. Блонского, Т. С. Шацкого, В. Н. Шульгина и др.

Необходимо охарактеризовать особенности технологии проектного обучения; дать существующие классификации типов проектов; описать этапы работы над проектом; выделить слагаемые экспертной оценки проекта.

### *Тема 33. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*

При работе над этой темой, необходимо сначала рассмотреть игру, как феномен человеческой культуры (Э. Берн, Й. Хейзинг, Г.Спенсер, С.М. Каган и др.), как психологическое явление (Д.Б. Эльконин) и как педагогическое средство обучения и развития учащихся.

Далее необходимо описать понятие «учебная (дидактическая) игра», указать ее смысл и назначение в обучении, классифицировать игры по разным основаниям, охарактеризовать методику (организацию) учебной игры.

### *Тема 34. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ*

В курсовой работе необходимо раскрыть сущность воспитания в современной школе. Для этого следует охарактеризовать суть воспитания как процесса формирования отношения ребенка к окружающему миру; описать закономерности и принципы воспитания.

Далее в работе необходимо описать систему воспитательной работы в современной школе, назначение и функции классного руководителя. Характеризуя воспитательный процесс как деятельность, следует остановиться на его планировании, организации и методике реализации.

### *Тема 35. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА*

При разработке данной темы следует раскрыть понятие о семейном конфликте, основываясь на общей характеристике конфликта и психологических проблемах семейных отношений.

Данная тема объединяет два типа конфликтов: межличностные конфликты у супругов и типичные конфликты «отцов и детей». Целесообразно показать влияние основных типов семейных взаимоотношений на создание рациональных условий отношений родителей и детей.

В работе можно привести материалы и рекомендации по психологическому консультированию конфликтных семей, а также изучить опыт работы психологических служб по данной проблеме.

В заключении желательно сформулировать рекомендации родителям по бесконфликтному семейному общению, а также выводы и рекомендации по данной теме.

В работе следует дать более содержательный анализ конкретных педагогических ситуаций из семейной педагогики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и защиты курсовой работы**

### *Основная литература*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 09.11.2024).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 09.11.2024).

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432> (дата обращения: 09.11.2024).

### *Дополнительная литература*

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 09.11.2024).

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 09.11.2024).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 09.11.2024).

4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095> (дата обращения: 09.11.2024).

5. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 09.11.2024).

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 09.11.2024).

## **10. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты курсовой работы**

1. <http://www.scopus.com> – Scopus
2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://elibrary.asu.ru/> – Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета.

### ***Полезные ссылки:***

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности  
<http://www.sci-innov.ru>

## **11. Выполнение курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением»**

1.1. Методические рекомендации устанавливают общие правила подготовки, оформления, защиты и оценивания курсовых проектов студентов, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета) в соответствии с подходом «Обучение служением».

1.2. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» является одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые им и самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплин(модулей), в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путем применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП). Курсовой проект выполняется на основании его выбора.

1.3. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» - документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его ОПОП путем решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также

достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой результат изучения обучающимся определенной учебной дисциплины (модуля).

1.4. Целью выполнения курсовых проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.5. Задачами выполнения курсовых проектов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которой выполняется курсовой проект;

- овладение методами решения социально-значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной "и нормативной" литературой", овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;

- разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в дипломную работу, которая будет реализовываться в соответствии с подходом «Обучение служением» в формате общественного проекта).

1.6. Курсовой проект рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Наименование дисциплин (модулей), по которым они предусматриваются, определяется учебным планом.

1.7. Для формулирования тем курсовых проектов, выполняемых в соответствии с подходом «Обучение служением» необходимо привлечь партнерские для образовательной организации: муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально-значимые работы, некоммерческие организации различных видов, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации. Партнерскими организациями также могут выступать добро. центры, ресурсные центры добровольчества.

1.8. Обучающий может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием ее целесообразности и вовлеченности в этот проект партнерской организации.

1.9. Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, который может быть преподавателем, ведущим данную дисциплину (лекционные и/или практические занятия); преподавателем, не ведущим данную дисциплину, но обладающим компетенциями в сфере курсового проекта; приглашенный специалист, в т.ч. из числа представителей партнерских организаций.

1.10. Руководитель совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании

формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнерская организация, на базе которой будет выполняться курсовой проект);

- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы;
- проверяет содержание завершенной работы,
- формирует отзыв на курсовой проект с учетом обратной связи от партнерской организации, на базе которой выполняется курсовой проект.

1.11. Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т.ч.: актуальность и значимость общественного проекта; детализация планирования общественного проекта; социальные изменения, к которым приведет реализация общественного проекта;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений - паспорт общественного проекта)

1.12. Требования к текстовой части курсового проекта - введению, основному тексту, заключению - прописываются в методических рекомендациях по выполнению курсовой работы/ курсового проектирования с учетом специфики направлений подготовки/ специальностей.

Аттестация по курсовым проектам является элементом промежуточной аттестации обучающихся и осуществляется в соответствии с порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в АлтГУ.

1.14. Аттестация по курсовым проектам производится в виде ее защиты проекта. Процедура защиты курсового проекта с учетом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего образования прописывается

в методических рекомендациях по выполнению курсовой работы / курсового проектирования для каждой ОПОП.

1.15. Критериями оценки курсового проекта являются:

- **актуальность:** оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества;

- **цели и задачи:** оценивается ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям;

- **методология и подходы:** оценивается выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач;

- **результаты и достижения:** оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения;

- **устойчивость и долгосрочность:** оценивается устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**Тема тема тема тема тема тема тема тема тема тема**  
по дисциплине Педагогика  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнил(а):  
студент(ка) \_\_ курса, группы \_\_\_\_  
Имя Отчество Фамилия

Курсовая работа защищена  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель курсового проекта:  
ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 202\_\_

**Оглавление**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Название главы</b> .....	5
1.1 Название параграфа .....	5
1.2 Название параграфа .....	11
1.3 Название параграфа .....	21
<b>Глава 2. Название главы</b> .....	30
2.1 Название параграфа.....	30
2.2 Название параграфа.....	32
<b>Список использованной литературы</b> .....	40
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Приложения</b> .....	50

## ОТЗЫВ на курсовую работу

Тема: «Тема Тема Тема Тема Тема Тема».

Студент: Имя Отчество Фамилия, группа \_\_\_\_\_.

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание, должность, Имя Отчество Фамилия.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

### Рейтинг работы

№	Наименование показателя	Оценка		
		3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.	Степень раскрытия темы			
2.	Полнота охвата научной литературы			
3.	Индивидуальность подхода к написанию курсовой работы			
4.	Последовательность и логика изложения материала			
5.	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы			

Заключение: текст заключения с дифференцированной оценкой текст заключения с дифференцированной оценкой

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)