

Метод проектов

М.Л. Малинина, И.А. Пономарева

АлтГПА, г Барнаул

Метод проектов не является принципиально новым в мировой и Российской педагогике. Возникнув в 20-х годах 20 века, метод долгое время не использовался в практике обучения школьников. В связи с требованиями реализации новых образовательных стандартов на него вновь обратили внимание учителя.

Анализируя материалы учителей, публикуемых в периодической печати, понимаешь, что за частую красивым словом называется деятельность, не отвечающая требованиям, предъявляемым к проектной.

Метод проектов – система учебно-познавательных приемов, которые используются для достижения какой либо цели, решения конкретной задачи; включающая приемы или операции практического или теоретического познания действительности, позволяющая решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся с обязательной презентацией результатов их работы.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, проведения эксперимента, обобщения); развивают системное мышление.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Для того чтобы овладеть методом проектов, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы. Проанализировав различную литературу мы обобщили типологию проектов и составили таблицу.

Таблица

Типология проектов	
Основания для классификации	Типы
По доминирующему методу	– исследовательские; – творческие; – приключенческие, игровые; – информационные; – практико-ориентированные.
По характеру координации проекта	– с открытой, явной координацией; – со скрытой координацией
По характеру контактов	– внутренние, региональные (внутри школы или между школами); – международные (с участием различных стран)
По количеству участников	– личностные; – парные; – групповые.
По продолжительности проекта	– краткосрочные (один или несколько уроков); – средней продолжительности (от недели до месяца); – долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Организуя работу над проектом на уроках математики, важно соблюсти несколько условий. Перечислим их.

1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, фактов из истории математики и жизни ученых математиков, подходов и решений тех или иных проблем. Выполнение проектов предполагает информационный диапазон, связь между предметами школьного курса. Желательно чтобы ученик или группа выбрала тему самостоятельно. Обоснование мотива выбора не обязательно.

2. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.