

Е.В. Белякова, А.В. Мостовая, А. Байгереев
Восточно-Казахстанский региональный университет,
Усть-Каменогорск, Казахстан

**Сотрудничество вузов Азиатского региона
с целью обеспечения доступности образовательного
пространства и программ академической мобильности
для молодежи с ограниченными возможностями**

Проблема физического доступа людей с ОВЗ к объектам образования на сегодняшний день является весьма актуальной. Пункт «Доступность учебного заведения для инвалидов» необходимо сделать «одним из важнейших критериев» процедуры аккредитации высших учебных заведений. Законодательно ребенок с инвалидностью имеет полное право поступить в среднее профессиональное или высшее профессиональное учреждение, и даже предусматривается квота приема в количестве, определяемом правительством. Согласно Закону «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», также установлено, что при участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют именно дети с ОВЗ.

Обзор казахстанской социальной политики:

- «Концепция социальной защиты населения Республики Казахстан» от 27 июня 2001 г. №886;

- «Программа дальнейшего углубления социальных реформ в Республике Казахстан на 2005–2007 годы»;

- Постановление Правительства РК «О Среднесрочном плане социально-экономического развития Республики Казахстан на 2005–2007 годы» от 31 августа 2004 г.;

- Программа занятости населения Республики Казахстан на 2005–2007 гг.;

- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг.;

- Программа реабилитации инвалидов на 2006–2008 гг.

Задачами вуза для развития академической мобильности являются:

- создание и развитие системы грантов для студентов с ОВЗ;

- совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности;

- выделение целевых средств в бюджетах вузов на мобильность и международное развитие;

- обеспечение качественной подготовки студентов с ОВЗ, преподавателей и сотрудников вузов по иностранным языкам, формирующей адекватный для участия в программах международного сотрудничества уровень владения языками;

- разработка внутривузовской системы оценки мобильности;

- создание инфраструктуры для поддержки в адаптации;

- создание социально-бытовых условий, развитие академического наставничества;
- развитие системы информирования о программах академической мобильности.

Для развития системы взаимодействия образовательного пространства для молодежи с ОВЗ создан проект СОГЛАШЕНИЯ о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг и развития академической мобильности для студентов и молодежи с ограниченными возможностями, который может рассматриваться в рамках Меморандума «О создании ассоциации университетов стран Азии».

Предметом Соглашения является сотрудничество высших учебных заведений (далее Стороны), входящих в АУСА, в сфере оказания образовательных услуг для студентов с ОВЗ на условиях взаимного признания дисциплин, модулей, пройденных обучающимися одной из Сторон, в организации образования другой Стороны. В рамках Соглашения вузы обязуются оказывать образовательные услуги обучающимся другой Стороны, путем предоставления возможности прохождения отдельных дисциплин или модулей по специальностям бакалавриата, магистратуры, докторантуры в порядке и на условиях установленных соответствующими правилами вузов.

Е.Н. Егоренков

*Восточно-Казахстанский государственный университет
им. С.Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан*

Академическая мобильность: состояние, проблемы и перспективы

11–12 марта 2010 г. на II Болонском Форуме Министров образования стран-участниц Болонского процесса Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. В высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации. Во всех вузах внедрена кредитная технология обучения. Осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: «бакалавр – магистр – доктор PhD». Вузы-участники Болонского процесса обладают многими возможностями, а именно:

- обеспечение академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов;
- приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами;
- признание отечественных квалификаций и академических степеней;
- перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных вузах и наоборот;