

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Алтайский государственный университет
Кафедра физического воспитания

**Активные методы обучения на занятиях
по «Физической культуре и спорту»**

Учебно-методическое пособие

Барнаул, 2019

© Романова Е.В., Лопатина О.А., Дугнист П.Я. (сост.), 2019
© Алтайский государственный университет, 2019

сведения об издании

УДК 796:37.022

ББК 74.480.26+75

А 433

Составители:

канд. филос. наук, доцент Елена Вениаминовна Романова,
доцент Ольга Алексеевна Лопатина,
доцент Петр Яковлевич Дугнист

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент Белоуско Дмитрий Викторович

А 433 Активные методы обучения на занятиях по «Физической культуре и спорту» [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / АлтГУ; сост.: Е.В. Романова, О.А. Лопатина, П.Я. Дугнист. – Электрон. текст. дан. (1 Мб). – Барнаул: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц; 512 Мб опер. памяти; 30 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows 7 и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

Учебное электронное издание

В учебно-методическом пособии изложен теоретический и методический материал к лекционным и практическим (семинарским) учебным занятиям дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» ФГОС ВО. Представлены активные методы обучения в системе образовательных технологий, технологии реализации методов интерактивного обучения на лекционных и семинарских занятиях. В учебном пособии приведен опыт внедрения интерактивных методов обучения на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт». Учебное издание предназначено для преподавателей высших учебных заведений, учителей и преподавателей физической культуры.

© Романова Е.В., Лопатина О.А., Дугнист П.Я. (сост.), 2019
© Алтайский государственный университет, 2019

производственно- технические сведения

Публикуется в авторской редакции

Верстка: Котова О.В.

Дата подписания к использованию: 31.08.2018

Объем издания: 1 Мб

Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD)

Тираж 30 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
656049, Барнаул, ул. Ленина, 61

Оглавление

Введение

1. Активные методы обучения в системе образовательных технологий

- 1.1. Характеристика активных методов обучения
- 1.2. Использование активных методов обучения в образовательном процессе вуза
- 1.3. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация
- 1.4. Классификация активных методов обучения

2. Технологии реализации методов интерактивного обучения на лекционных и семинарских занятиях

- 2.1. Интерактивные методы обучения при проведении лекции
- 2.2. Интерактивные методы обучения на семинарах

3. Опыт внедрения интерактивных методов обучения на лекционных и семинарских занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт»

- 3.1. Реализация активных методов обучения на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт»
- 3.2. Интерактивное обучение по физической культуре и спорту на основе использования рабочей тетради
- 3.3. Методика реализации метода «Анализа конкретной ситуации»
- 3.4. Игровое обучение и эвристическая беседа

Заключение

Глоссарий

Список используемой и рекомендованной литературы

Введение

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования является переход на двухуровневую систему обучения с обязательной реализацией компетентного подхода и системы зачетных единиц. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что такой переход системы образования влечет за собой изменения в требованиях к образовательному процессу. Одним из таких изменений можно считать требование к использованию в процессе обучения студентов активных методов обучения. Активные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркнуто, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, экспериментальная деятельность должна быть направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий.

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены активные образовательные технологии, рекомендуемые преподавателям для использования в учебном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) обязывает широко использовать в учебном процессе активные и

интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Особенностью современных требований к учебному процессу является то, что ФГОС ВПО во главу угла ставит компетентностный подход в образовании, т.е. необходимость формирования у слушателей требуемых компетенций.

Внедрение активных и в их числе интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В образовательных технологиях заложен огромный потенциал для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки профессионально-компетентных и мобильных кадров, способных успешно функционировать в различных социально-профессиональных сообществах. Поэтому преподавателям вузов нужно знать теоретические аспекты, качественное разнообразие образовательных технологий, способы их применения в образовательном процессе.

В учебно-методическом пособии представлен теоретический и методический материал к лекционным и практическим (семинарским) видам учебных занятий дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» ФГОС ВО для преподавателей ВУЗа.

1. Активные методы обучения в системе образовательных технологий

1.1. Характеристика активных методов обучения

Одним из главных направлений улучшения качества подготовки специалистов в вузе должно стать повышение эффективности всего образовательного процесса. Эффективность, в свою очередь, в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией конкретных образовательных технологий. Понятие «образовательные технологии» в отечественной педагогической литературе не имеет однозначной трактовки. В фундаментальном труде Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» выделены четыре основных теоретических подхода к пониманию данного термина, в рамках которых приводится около двадцати определений указанной категории.

В контексте данной темы под образовательными технологиями следует понимать не просто совокупность методических приемов и правил, используемых преподавателем в образовательном процессе, а сложный комплекс гносеологических, педагогических, методологических, этических норм и принципов, регламентирующих образовательную деятельность и обеспечивающих ее результативность. Образовательная технология также включает в себя представления об исходных данных и планируемых результатах обучения и воспитания, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения в определенных условиях.

Выбор технологии, включая конкретные формы и методы обучения, обуславливается поставленными образовательными целями и задачами.

Под **методом** (от греч. *methodos* - путь к чему-либо) в широком смысле понимают способ деятельности субъекта в любой форме. В узком смысле данное понятие означает совокупность приемов, правил и операций практического и теоретического освоения действительности. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирования процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний и требований, которые должны ориентировать в ре-

шении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности (в нашем случае - образовательной).

Под формой обучения мы будем понимать способы взаимодействия основных субъектов образовательного процесса, специфику и характер отношений, складывающийся между педагогами и обучающимися. Формы могут быть очными и заочными, непосредственными и дистанционными, традиционными и инновационными и т. д.

В традиционной системе образования преобладали пассивные формы обучения, при которых реальным субъектом процесса обучения выступал преподаватель, а студент же рассматривался, фактически, как полный объект образовательного воздействия. В ходе лекционных, практических и семинарских занятий преподаватель являлся активным началом, основным действующим лицом, определяющим цели и ход занятия, а студенты играли роль слушателей, пассивно следующих за ним. Современная вузовская лекция

Лекция является ведущей формой организации образовательного процесса в вузе. Она выполняет обучающую, формирующую, развивающую, воспитательную и организующую функции.

Традиционно структура вузовской лекции включает в себя три компонента: введение, основная часть, заключение.

Основным недостатком традиционной лекции в вузе является пассивность студентов при высокой односторонней активности преподавателя.

Взаимосвязь между участниками образовательного процесса ограничивалась различными формами контрольных мероприятий, таких как: контрольная работа, тест, опрос, зачет, экзамен. Задача преподавателя состояла в передаче как можно большего объема учебного материала за ограниченное время занятия, а у студента сводилась к как можно более полному усвоению полученной информации. Данный подход широко использовался вплоть до конца XX века, когда трансляция научных и профессиональных знаний осуществлялась, главным образом, в процессе межличностной коммуникации учителя и ученика. На начальных стадиях обучения использование подобного дидактического приема оправдано и сегодня. Однако вступление человечества в эпоху информацион-

ного общества привело к качественным изменениям в духовной жизни, в том числе и в сфере образования. Сегодня основная задача высшей школы состоит в подготовке не просто специалиста, а профессионала, способного к постоянному саморазвитию и самообучению, готового к исследовательской деятельности, нацеленного на участие в разного рода проектах.

Роль образования на современном этапе развития общества определяется задачами и требованиями динамично развивающегося современного общества. В образовании сегодня провозглашается принцип вариативности, который дает возможность образовательным учреждениям выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Обеспечение качественной подготовки специалистов во многом зависит от эффективности учебного процесса. Будущему специалисту необходимо не только обладать глубокими и гибкими профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми профессиональными и социальными качествами и характеристиками. Иными словами, существующий уровень развития производства ориентирует современного специалиста на необходимость овладения профессиональными умениями на уровне профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции позволяют специалисту-профессионалу быть адаптивным к изменяющимся условиям на рынке труда, представляют возможность к самореализации в разнообразных сферах профессиональной деятельности.

И поэтому главной задачей на сегодняшний день становится не передача студентам определенного багажа знаний, а оказание воздействия на образ мышления и подход к явлениям. Образовательное учреждение должно ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологических моделей. В опоре на инновационные технологии целенаправленно организуемая профессиональная подготовка способствует развитию познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности, продуктивного мышления студентов, что является крайне востребованным в развитом индустриальном обществе. Сегодня современные педагогические технологии акцентируют педагога на умения конструировать не только урок, но и создавать особую пе-

дагогическую среду, в которой возможна реализация активных методов обучения.

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся; они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Методологической основой внедрения активных методов обучения в образовательный процесс вузов являются такие теоретические идеи и подходы, как личностно-деятельностный, где личность рассматривается как субъект деятельности (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.); «конструктивистский» (Выготский Л.С., Палинкар А., Пиаже Ж. и др.); социокультурная теория (Выготский Л.С.); теория программированного обучения (Куписевич Ч., Ланда А.Н., Скиннер Б.Ф., Талызина Н.Ф. и др.); развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.В., Эльконин Д.Б. и др.); контекстного обучения (Вербицкий А.А.); личностно-деятельностного и личностно-ориентированного обучения (Зимняя И.А., Якиманская И.С. и др.); теория когнитивной гибкости (Андерсон Р., Коулсон Р., Спиро Р., Фельтович П. и др.); метакогнитивное обучение (Браус Дж. и Вуд Д., Бруннер Д., Бустром Р., Вергч Д., Коул М., Рассел Б., Халперн Д. и др.), а также подходы в образовании и педагогические новации: компетентностный подход; проблемное обучение (Архангельский С.И., Дьюи Д., Лернер Л.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. и др.); технология полного усвоения знаний (Блум Б., Кэрролл Дж. и др.); технология разноуровневого обучения (Калмыкова З.И., Кохен Е., Кэрролл Дж., Платонов К.К. и др.); технология коллективного обучения (Дьяченко В.К., Лебединцев В.Б., Ривин А.Г. и др.); технология модульного обучения (Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н., Юцявичене П. и др.) и технология применения активных методов обучения (Абрамова И.Г., Арутюнов Ю.С., Бирштейн М.М., Герасимов Б.Н., Грудзинская Е.Ю. и Марико В.В., Жуков Р.Ф., Комаров В.Ф., Лифшиц А.Л., Панфилова А.П., Платов В.Я., Порховник Ю.М., Рыбальский В.И., Смолкин А.М., Сыроежин И.М., Тимофеевский Т.П., Хуторской А.В. и др.).

В процессе реализации активных методов обучения успешно формируются такие свойства и качества личности, как социальная адаптивность; коммуникативная компетентность; готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовность принимать правильные и нестандартные решения; умение избегать ошибок и их повторения; ясно, грамотно и убедительно излагать мысли; способность прогнозировать последствия предпринимаемых действий; умение эффективно организовывать личное время и деятельность.

Специфика активных методов обучения заключается, во-первых, в высокой степени вовлеченности обучаемых в учебно-воспитательный процесс, а также в наличии предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения изучаемого материала; во-вторых, в творческом характере занятий, в ярко выраженной направленности на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений; в-третьих, в незаурядном потенциале достижения субъектной позиции в образовательном процессе.

Задача преподавателя во время реализации активных методов обучения - направлять деятельность обучаемых на освоение знаний, умений, навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, развивая творческие и коммуникативные способности.

Активные методы обучения имеют следующие особенности.

1. Проводятся в ситуациях, максимально приближенных к реальным, что вводит материал, подлежащий усвоению, в цель деятельности.
2. Осуществляется не только сообщение информации, но и обучение умениям практического использования усвоенных знаний.
3. Генерируется новая, качественно иная установка на обучение в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда.
4. Характеризуется высоким уровнем мотивации и эмоциональности, без которых невозможно присвоение знаний и закрепление навыков.
5. Формируют чувство коллективной ответственности за свою деятельность и стремление занять авторскую позицию в учебно-воспитательном процессе.

6. Создаются условия для саморазвития и самореализации.
7. Преподаватель выступает в роли консультанта, а участники занятий свободны и не зависят от него.
8. Обеспечивают создание прямых и обратных связей во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

Описание разнообразных форм обучения можно продолжать достаточно долго, позволяет, при должной методической и организационной подготовке, обеспечить высокий уровень активности студентов на занятии.

При использовании новых образовательных технологий важно соблюдать ряд основополагающих установок:

- принцип совместной деятельности преподавателя и студентов;
- проблемность содержания обучения;
- принцип соответствия целям и задачам обучения;
- коллективный характер учебного процесса;
- принцип диалогового (мультидиалогового) общения;
- соответствие учебным возможностям и уровню подготовленности студентов;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- принцип непредсказуемости и гибкости занятий и т. д.

В целом активные методы обучения характеризуются тем, что в них формализованность заменена эмоциональностью и демонстративностью; они насыщены информацией; характеризуются высоким уровнем продуктивности формирования практических умений, необходимых для успешного общения с людьми и профессиональной деятельности.

Интерактивные методы являются составной частью активных методов.

Интерактивные методы обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, совместное решение учебных задач и проблем, исключают превалирование какого-либо субъекта учебного процесса или какой-либо идеи. Обучающийся становится активным субъектом учебного взаимодействия.

Интерактивное обучение - это обучение в сотрудничестве и посредством его. Все субъекты образовательного процесса находятся во взаимодей-

ствии друг с другом, обмениваются информацией, совместно вырабатывают решение проблем, моделируют ситуации. Причем важно создать для этого атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение соответствует личностно-ориентированному подходу, так как оно обеспечивается посредством сообучения, обучения в сотрудничестве, когда и обучающийся, и преподаватель выступают субъектами учебного процесса. Использование методов интерактивного обучения должно быть основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта, а также иметь отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению.

Активные методы обучения направляют обучающихся на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, вовлекают их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Активные методы обучения включают обширную группу приемов и способов проведения теоретических и практических занятий. Центральным дидактическим элементом данных методов обучения является решаемая группой проблема или проблемная ситуация, которая, с одной стороны, включает в себя информационный шум, и, с другой стороны, являясь многофакторной, имеет различные подходы в решении.

Посредством активных методов обучения обеспечивается развитие и саморазвитие личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, идет вовлечение обучающихся в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным, тем самым не только расширяются и углубляются профессиональные знания, но одновременно развиваются практические навыки и умения. В данных методах особое место занимает и развитие теоретического мышления, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей.

Несмотря на многообразие подходов к классификации методов обучения, каждый из них наиболее эффективен при определенных условиях организации процесса обучения, при выполнении определенных дидактических функций. Относится ли метод к активной технологии или интерактивной, на наш взгляд, зависит от вида взаимодействия, организованного преподавателем во время учебного процесса.

Эффективность обучения дисциплине напрямую связана с формами, методами и приемами, избранными преподавателем, с его индивидуально-личностными особенностями, стремлением к саморазвитию, а также с реализацией диалогово-дискуссионного сотрудничества преподавателя и студентов.

1.2. Использование активных методов обучения в образовательном процессе вуза

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход неизбежно привело к постановке проблемы перехода от информативных форм и методов обучения к активным технологиям и методам. Сегодня педагогический поиск должен быть направлен на возможности гармоничного соединения теоретических знаний с практическими потребностями и одновременной корреляцией с формируемыми компетенциями. Одним из современных требований к организации процесса обучения в вузе является нацеленность на формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций посредством широкого использования в учебном процессе разных моделей обучения.

Пассивная модель обучения – характеризуется активностью обучающей среды. Внешние условия, при которых осуществляется учение, доминируют благодаря четкому управлению процессом обучения со стороны преподавателя, который отводит обучающимся пассивную роль слушателей. Обучаемый выступает как объект обучения. Познавательная деятельность учащихся характеризуется недостаточным уровнем мыслительной активности и самостоятельности.

Активная модель обучения – занимает промежуточное положение при переходе от исполнительской (пассивной) к интерактивной деятельности. Данные методы обучения предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности студентов. При такой организации учебного процесса обучаемый выступает в качестве субъекта обучения как носитель активности и самостоятельности. Познавательная деятельность студента направлена на себя и преподавателя, а не на других участников образовательного процесса. Неотъемлемой частью активного обучения является интерактивное.

Интерактивная модель обучения – создают благоприятные условия для активной познавательной деятельности студентов, сотрудничества между всеми участниками учебного процесса. Отличительной особенностью данного метода обучения является взаимодействие обучающихся, при котором происходит совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств.

В отличие от пассивных и активных моделей обучения, происходит активизация мыслительной деятельности студентов, а также имеет стимулирующий характер в обучение, формирует коллективистский дух, активно взаимодействовать с другими субъектами учебного процесса.

Постоянно идет устаревание информации; регулярно перед человеком встает проблема ее обновления. Таким образом, традиционное обучение, ориентированное на запоминание и сохранение материала в памяти, только отчасти удовлетворяет современным требованиям.

Совершенно очевидно, что в современном высшем образовании просматривается тенденция к переходу от информативных форм обучения к активным методам, к включению в деятельность обучающихся не только элементов проблемности и научного поиска, но и разнообразных форм самостоятельной работы; переход от воспроизведения, изученного к пониманию и осмыслению изученного в практическом аспекте. Такая организация взаимодействия педагога и обучаемого переносит акцент с деятельности преподавателя как обучающего на познающую деятельность обучаемого.

Рассмотрим преимущества активных методов обучения.

Традиционная модель организации учебного процесса предполагает одностороннюю форму коммуникации, т.е. трансляцию преподавателем информации и ее последующее воспроизведение обучающимся. Деятельность обучающегося заключается в восприятии информации об определенных областях знания. Такая модель учебного процесса предполагает авторитарный стиль взаимодействия. Временами возможна двусторонняя коммуникация: уточнение информации, вопрос преподавателю и т.д., но так или иначе основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, является преподаватель. Ситуация не меняется и на семинарских занятиях, когда обучающийся в одностороннем порядке воспроизводит усвоенную информацию: ответы на вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала и т.д. Подобный способ педагогической коммуникации не соответствует принципам компетентностного подхода.

Принципиально другим в коммуникативном плане является учебный процесс, основанный на активных методах обучения. Такой учебный процесс характеризуется тем, что обучающиеся воспринимают материал, овладевают определенными умениями и осваивают предмет через собственный опыт, свой способ усвоения знаний, а преподаватель активно стимулирует обучающихся к высказыванию своих мнений, принимает и включает эти мнения в обсуждение, даже если они не совпадают с его собственной точкой зрения. В данном случае обучающийся выступает субъектом учебной деятельности, включается в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Активные методы обучения предполагают демократический стиль взаимодействия.

Во время занятия от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит пассивно, в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин. Интерактивные методы будут иметь наибольший эффект не только обучающийся, но и воспитательный, когда преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказываний научно-аргументированной точки зрения, но и выражением своего личного от-

ношения к проблеме, своей мировоззренческой и нравственной позиции. Формы участия преподавателя в дискуссии студентов могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязыванием своего мнения. Лучше всего это делать путем тонко рассчитанного управления ходом дискуссии, через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления, творческого поиска истины. Это, как показывает практика, возможно тогда, когда преподаватель высказывает свою точку зрения лишь в порядке извлечения выводов из высказываний студентов и аргументированного опровержения ошибочных суждений. Разумеется, его позиция может совпадать с мнениями студентов, поскольку они появились в результате наводящих вопросов преподавателя. Но именно такими приемами можно не просто и не только направлять содержательную, интеллектуально-познавательную сторону обсуждения теоретических вопросов, но и конструировать совместную продуктивную деятельность, тем самым влияя на личностную позицию студентов, преобразовывая их учебную деятельность в учебно-воспитательную. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Предполагается использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Активное обучение отличается от обычного обучения рядом особенностей, к которым, прежде всего, относится активизация мысли, деятельности студентов путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от их желания. Активное обучение - представляет собой

такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Они, стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что будет создавать атмосферу свободного общения занятии.

Грамотное использование педагогом разнообразных активных педагогических методов позволяет сделать учебный процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление и формируется способность к принятию творческих нестандартных решений.

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а так же повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки.

Эффективность в усвоении учебного материала при использовании активных методов оцениваются по разному. Так, если при лекционной форме

изучения материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре - до 90%.

Экспериментальные данные подтверждают их преимущество в учебном процессе. Обучаемые сохраняют в памяти: 10% того, что читают; 20% того, что слышат; 30% того, что видят; 50% того, что слышат и видят; в то же время при активном восприятии информации они удерживают в памяти 80% того, что говорили сами; 90% того, что делали сами.

Определим, какие на сегодняшний день существуют активные группы методов. Исследователи выделяют не имитационные и имитационные активные группы обучения. К не имитационным группам относятся: проблемные лекции; проблемные семинары; тематические дискуссии; мозговая атака; круглые столы; педагогическое игровое упражнение; стажировка.

Имитационные подразделяются на игровые и неигровые.

К неигровым относятся: анализ конкретных ситуаций; имитационные упражнения; тренинг.

К игровым относятся: разыгрывание ролей; деловые игры; учебные игры - это блиц-игры, мини-игры, индивидуальные игровые занятия на ПК; производственные игры - это проблемно-деловые игры; исследовательские игры - это проблемно-деловые игры; организационно деятельностные игры к ним относятся: инновационные и оргмыслительные игры; игровое проектирование.

На сегодняшний день существует много разработанных активных методов обучения, так, к примеру, в практической педагогической деятельности на занятии можно использовать следующие методы, это фундаменталистский метод, кейс-стади метод, метод «грозди», метод дерево решений, метод проекта, метод «займите позицию», метод «цепочки» и др.

Каждый из перечисленных методов имеет свои специфические особенности. Рассмотрим особенности некоторых из них.

Фундаменталистский метод. Данный метод вырабатывает умения выражать, выдвигать идеи или аргументировать ответ. Суть данного метода заключается в том, что фундамент создается основаниями идей. Поэтому фундаменталистский подход состоит в поиске научных или иных могучих оснований ис-

следуемой идеи. Это укрепляет уверенность в ее существовании, связывает с более сильными, утвердившимися идеями, мобилизует известные знания, укрепляет студентов в понимании совершенства идей.

Метод «грозди». Основная цель - определения проблемы и задач исследования. Наличие центральной идеи (понятия) создает стержень, вокруг которого удерживаются мысли, а ветвистая структура позволяет им свободно распространяться и развиваться. Такой структурно-логический метод способствует тщательной формулировке задачи. Данный метод вырабатывает умение строить таблицы, схемы, иллюстративно выделять главное, умение видеть целиком и по частям.

Метод проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предлагает решение какой-либо проблемы предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки. Результат работы над теоретическим проектом - презентация путей решения изучаемой проблемы, а над практическим - конкретный проект, готовый к внедрению. Данный метод позволяет формировать исследовательские умения и разрабатывать развивающие проекты.

Метод «515». Основная цель данного метода, это умение находить выход из сложившейся ситуации. Преподаватель предлагает студентам проблему. Необходимо в течение 5 минут письменно выдвинуть 15 идей.

Метод «Кейс-стади». Обучение с использованием конкретных ситуаций. Особенность данного метода заключается в том, что преподаватель не дает качественной оценки и любое высказывание воспринимается как допустимое.

Метод «Цепочки». Студентам дается задания раскрыть проблему по следующим вопросам, отвечая по цепочке: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?» и т.д. В зависимости от темы преподаватель варьирует, добавляет вопросы самостоятельно. Данный метод позволяет формировать умение описывать ситуацию, умение мобилизации и умения выделять главное, выступать и т.д.

Все рассмотренные выше методы предполагают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, направленную на решение поставленной проблемы, учебного задания и т.д. Они помогают формировать опыт поиска решений в нестандартных, разнообразных ситуациях. Позволяют студентам по-настоящему «прожить» учебный процесс, научить студента думать, оценивать, принимать решение и нести ответственность, а также работать в постоянно меняющихся условиях. Результатом применения активных методов обучения является увеличение опыта творческой деятельности, готовность к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения.

Основным недостатком традиционной лекции в вузе является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому сегодня широкое распространение получают нетрадиционные, инновационные лекции, способствующие повышению активности студентов на занятиях.

1.3. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация

Активных методов обучения в педагогике существует множество. Одним из таких является интерактивный метод. В пособии рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения.

Хотелось бы уточнить само понятие интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» от английского слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы ока-

зываются не только вовлеченными в процесс познания, но они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии студентов между собой. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работа в группах. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в рамках которого осуществляется взаимодействие. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации,

взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Можно выделить следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к по-

следующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося: опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; развитие личностной рефлексии; освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы: развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; формирование ценностно ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии; развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель группа»: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; многомерное освоение учебного материала; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Педагогическими средствами интерактивного обучения являются:

- субъект-субъектное и групповое взаимодействие (субъектная позиция, сотрудничество, кооперация, конструктивная и доброжелательная атмосфера);
- диалог-полилог (умение слушать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, вести полемику);
- мыследеятельность и смыслотворчество (умение осуществлять мыслительные операции, четко выражать смысл своей позиции, понимание и объяснение смысла законов, явлений, теорий, фактов);
- свобода выбора средств и способов усвоения учебного материала (проявление творчества, самостоятельности, выбор способов решения учебных задач, проявление индивидуального стиля учебной деятельности);
- ситуация успеха (применение комплекса педагогических средств, способствующих успеху в учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса);
- рефлексия (самоанализ и объективная оценка и самооценка результатов личностного развития и учебной деятельности).

Психофизиологические основы интерактивных методов:

- после того, как слушатель что-то прочитал, он запоминает 10% информации;
- после того, как слушатель что-то услышал, он запоминает 20% информации;
- после того, как слушатель что-то увидел, он запоминает 30% информации;
- после того, как слушатель что-то увидел и услышал, он запоминает 50% информации;
- после того, как слушатель что-то сделал сам, он запоминает 90% информации.

Оптимальное обучение возникает тогда, когда у людей есть возможность проявлять активность, взаимодействие (интерактив).

Сутью интерактивных методов является активизация познавательной деятельности учащихся путем вовлечения их в коллективный творческий процесс по анализу и поиску путей решения поставленной проблемы.

Целью интерактивных методов является обучение слушателей получать знания (а не просто наполнять слушателя знаниями).

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности учащимися и сочетание физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой.

Есть и другие признаки интерактивного обучения:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- необычные условия работы;

- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Таким образом, интерактивные технологии представляют собой проблемно-диалогическое обучение, развитие коммуникативных навыков, что является важным для профессиональной подготовки бакалавров. Каждый студент вносит свой вклад, высказывает свою точку зрения, происходит активный обмен знаниями и идеями, тем самым данная технология работает как стимул, ведь заинтересованность при помощи данной технологии на высшем уровне. Предельно самостоятельно студенты решают выставленные проблемы, моделируют ситуации, самоконтроль и контроль деятельности друг друга. Преподаватель в процессе обучения выступает как «навигатор» в сфере получаемых знаний, выстраивая, контролируя, наблюдая за деятельностью студентов. Интерактивные технологии способствуют творческому подходу к деятельности, анали-

зу учебной информации самими обучающимися, и тем самым осознанию данной деятельности. Обучающиеся раскрывают свою индивидуальность и predisposed к самостоятельным действиям. Происходит реализация компетентного подхода в обучении, и таким образом повышается эффективность образовательного процесса.

1.4. Классификация активных методов обучения

В зависимости от роли обучающегося в процессе обучения можно классифицировать методы обучения следующим образом:

1. Пассивные методы обучения. Учащийся выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом – источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передача информации от преподавателя к обучаемому), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации студентом для преподавателя). Особенности пассивных методов:

- центральная роль преподавателя;
- отсутствие общего обсуждения;
- воздействие доминирует над взаимодействием.

2. Активные методы обучения. Обучающиеся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с преподавателем.

Основные активные методы:

- творческие задания (часто - домашние);
- вопросы от ученика к преподавателю;
- методы, развивающие творческое мышление.

Особенности активных методов:

- центральная роль преподавателя;
- совместное обсуждение;
- взаимодействие и воздействие идут параллельно.

3. Интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии. В этом суть интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Особенности интерактивных методов:

- центральная роль принадлежит обучающимся;
- преподаватель - организатор и помощник;
- обсуждение происходит в малых группах;
- взаимодействие преобладает над воздействием.

Краткая классификация активных и интерактивных методов

Таблица 1

Активные и интерактивные методы обучения при проведении лекции
1. Проблемная лекция
2. Сократическая беседа (на лекции)
3. Лекция-беседа
4. Лекция-дискуссия
5. Лекция - «мозговой штурм»
6. Лекция с разбором микроситуаций
7. Лекция «пресс-конференция»
8. Решение практических проблемных задач (на лекции)
9. Интеллектуальная разминка (на лекции)

Проблемная лекция отличается от традиционной темы, что она опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций и задач, которые надо решать. Психологической основой проблемного обучения выступает противоречие между наличными и необходимыми знаниями и умениями студентов для решения проблемных ситуаций и задач. При подготовке таких лекций нужно решать следующие задачи: подбор необходимого учебного материала, формулирование проблемных ситуаций и вопросов, определение способов их разрешения, подготовка дидактических материалов. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сотворчества» с преподавателем, т.е. соавторами решения проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием студентов и перерастают в их убеждения. Самостоятельно приобретенные знания являются более прочными и легко актуализируются, они обладают свойствами их переноса в другие ситуации. Решение проблемных ситуаций и задач развивают интеллектуальные способно-

сти и повышает интерес студентов к содержанию профессиональной подготовки.

Сократическая беседа (на лекции). Своим названием данная форма обязана древнегреческому философу Сократу, который учил афинян мыслить, вовлекая их в свою эвристическую беседу. Он искусно задавал вопросы собеседнику, ставя его в ситуацию постоянных размышлений, доказательств своей мысли, отходя от скомпрометированных утверждений, и поиска истины.

Уже первыми вопросами Сократ старался сбить человека с его понимания явления, ограниченного здравым смыслом, узким житейским мировоззрением.

Он заставлял собеседника почувствовать трудность, стоящую на пути понимания, вызывал у него неудовлетворенность своим пониманием и желание преодолеть свою ограниченность.

Учитель включает своих учеников в проблемную ситуацию, назначение которой - вырвать человека из мира банальностей и поднять его до уровня свободного принятия технических решений, не будучи связанным привычными ограничениями. Умение мыслить широко и свободно позволяет находить оригинальные технические решения, альтернативные уже известным и ставшим банальными. Необходимо учить слушателей постоянно задавать себе вопрос: «А почему это сделано так? А нельзя ли сделать по-другому?».

Учебные занятия, проводимые в форме сократовской беседы, являются гибкими организационными формами творческой деятельности.

Преподаватель задает вопрос. Говорят слушатели. Вопросы задаются в определенной логической последовательности.

Сократическая беседа предполагает предварительную подготовку слушателей к занятию. Однако мысли, которые они высказывают в процессе занятия, являются продуктом самостоятельной работы.

Преподаватель их критически оценивает и, используя творческую конструктивную систему вопросов, формирует у слушателей исследовательские навыки и умения. Сократическая беседа способствует выявлению пробелов в знаниях слушателей, повышает интерес к изучаемой дисциплине, формирует навыки самостоятельной работы, развивает критическое мышление, вооружает

способами и приемами ведения полемики. Требует высокой методической подготовленности преподавателя и знания материала слушателями.

Лекция-беседа. Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция «мозговой штурм»

Лекция по форме аналогична лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. Аудитории предлагается сформулировать технические направления разрешения возникшей ситуации. Изложение материала лекции строится как реализация возможных решений, предложенных аудиторией. Конечно, преподаватель направляет предлагаемые варианты решения проблемы в русло материала лекции.

Лекция с разбором микро-ситуаций. Лекция с разбором микроситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Лекция «пресс-конференция». Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Решение практических проблемных задач. Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения.

Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования.

В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.

Интеллектуальная разминка (ИР) (на лекции). Данную форму можно использовать при проведении любых видов учебных занятий.

Ее целью является приведение обучаемых в активное «стартовое» состояние за счет актуализации имеющихся знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции. Вместе с тем, преподаватель имеет возможность определить уровень подготовленности слушателей к дальнейшей работе по наращиванию знаний.

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к слушателям с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает очередного студента.

За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, категорий, принципов и т. д. Слушатели готовятся с единой «стартовой позиции» продолжать наращивание знаний, навыков и умений.

Достоинство ИР в том, что обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Наиболее распространенными приемами педагогического менеджмента в ходе интеллектуальной разминки являются:

- создание проблемных ситуаций и выявление системы понятий, позволяющих осмыслению этих ситуаций;
- уточнение содержания ведущих понятий;
- выявление личной позиции (мнения) каждого слушателя по исследуемой проблеме;
- выработка практических рекомендаций каждым обучаемым по разрешению проблемных ситуаций.

Таблица 2

№ пп	Активные и интерактивные методы обучения при проведении занятий в составе учебной группы (практическое занятие, семинар, лабораторная работа)
	Сократическая беседа
	Анализ конкретной ситуации (АКС)
	- Ситуация-иллюстрация
	- Ситуация-оценка
	- Ситуация-упражнение
	- Ситуация-проблема
	Метод разбора критических случаев
	Метод лабиринта действий
	Решение практических проблемных задач
	Интеллектуальная разминка
	Мозговой штурм

1. Сократическая беседа на семинаре - метод является универсальным, пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях.

2. Анализ конкретной ситуации (АКС). Метод АКС заключается в том, что в учебном процессе преподавателем создаются конкретные проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального в данных условиях решения.

2.1 Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из практики демонстрируются возможные ситуации, основанные на возникновении технических задач (проблем). Оцениваются действия должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, технических решений возникшей технической задачи (проблемы).

2.2 Ситуация-оценка. Слушателям предлагается описание конкретного события (физического явления) и принятых решений техническими специалистами. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и технические последствия принятых мер или действий должностного лица.

2.3 Ситуация-упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от слушателей обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведение исследовательской работы.

Слушатели делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией, и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, слушатели вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

2.4 Ситуация-проблема. При соответствующем подборе материала и правильном проведении занятий ситуация-проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением, и средством передачи передового опыта.

Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуаций слушателям целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

3. Метод разбора критических случаев. Метод основан на анализе критических ситуаций, которые привели к непредвиденным последствиям, потребовали радикальных решений.

Поэтому концентрирование внимания обучаемых на этих случаях, происшедших в области их будущей деятельности, полезно для выработки обобщенных точек зрения на поведение в экстремальных условиях.

Метод разбора критических случаев способствует формированию профессиональной интуиции, чутья, умения разбираться в нестандартных ситуациях, а также предвидеть возможные последствия тех или иных решений.

Особенностью метода является необходимость в опытном наставнике, обладающем большим тактом, позволяющем ему, не задевая излишне самолюбия слушателей, обсуждать время от времени и случаи из их практики.

От других методов метод разбора критических случаев отличается большим количеством деталей и меньшей схематичностью.

4 Метод лабиринта действий

Обучаемые снабжаются детальным печатным описанием инцидента или технической ситуации, которые могут возникнуть в их будущей деятельности.

В конце описания каждой ситуации дается список действий, одно или несколько из которых являются приемлемыми для разрешения данной технической проблемы.

Такой перечень не только позволяет обучаемому «прокрутить» возможные варианты решения проблемы, но и мысленно проследить все возможные последствия решения, непредвиденные побочные осложнения и т.д.

Таким образом, здесь обучаемым предоставляется возможность решить задачу несколькими способами, чтобы научиться отличать тупиковые варианты решений от решений, ведущих к цели.

Такой метод применяется в тех случаях, когда нужно научить правильно и быстро ориентироваться в многовариантных ситуациях, со многими возможными исходами:

- при выходе из аварийной ситуации;
- при выборе оптимального технического решения и т. д.

Различия в возможных действиях постепенно делаются все более тонкими, что значительно затрудняет задание, а тем самым активизирует мышление обучаемых.

5 Решение практических проблемных задач. Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ.

6. Интеллектуальная разминка (ИР). Метод является универсальным – пригодным для применения как на лекциях, так и на семинарских (практических) занятиях, а также при проведении лабораторных работ. Метод описан в главе 2.

7. Метод «мозгового штурма». Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разре-

шения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса). «Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

2. Технологии реализации методов интерактивного обучения на лекционных и семинарских занятиях

2.1. Интерактивные методы обучения при проведении лекции

По нашему мнению, основными принципами работы на интерактивном занятии лекции являются:

- занятие - не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии - не руководство к действию, а информация к размышлению.

На этапе закрепления и систематизации знаний, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков мы применяем такие методы активного обучения, как:

- разнообразные упражнения продуктивного, творческого, поискового характера;
- анализ и обсуждение конкретных ситуаций;
- дидактические игры: интеллектуальные, ролевые, деловые игры;
- самостоятельная работа.

На этапе контроля и анализа результатов обучения мы используем такие активные и интерактивные методы, как взаимопроверка, самопроверка, интерактивный контроль с использованием информационно-коммуникационных технологий. Перед началом изучения темы, или проведения занятия выясняем готовность обучающихся к занятию, предупреждаем аудиторию о том, что ответы будут оцениваться обучающимися, задающими вопросы, по согласованию с преподавателем. Мы руководим процессом и вмешиваемся только тогда, когда начинается спор и обсуждение уходит в сторону или заходит в тупик. При

проведении самопроверки обучающийся по составленному эталону оценивает результат выполнения задания. При осуществлении интерактивный контроль с использованием информационно коммуникационных технологий и используем обучающие программы, тесты для контроля и самоконтроля знаний, с использованием коммуникативных технологий.

Интерактивные методы обучения – это методы, ориентированные на самостоятельное добывание знаний студентами и связаны с активизацией их познавательной деятельности, развитием мышления, формированием практических умений и навыков.

Данное обстоятельство повлияло на разработку и появление новых лекционных форм, таких как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция визуализация, лекция пресс-конференция.

На занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» можно использовать лекции различных типов. Остановимся подробнее на методике их проведения.

Проблемная лекция. О проблемной лекции мы будем говорить в связи с активными методами обучения. А сейчас лишь приведем ее содержательные и процессуальные характеристики. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге как результат студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Главное условие реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения.

В ходе проведения проблемной лекции мы учитываем, что принцип проблемности реализован в содержании лекции либо в процессе развертывания содержания в диалогическом общении преподавателя со студентами. Первое достигается разработкой нами системы учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе построением лекции как диалогического общения преподавателя со студентами, предметом которого является вводимый нами материал. Основные цели проблемной лекции: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательной и профессиональной деятельности.

Уровни проблемности лекции:

- я ставлю проблему и решаю вместе со студентами;
- я ставлю проблему, и сама ее решаю, демонстрируя стиль научного мышления;
- я ставлю проблему, а студенты сами ее решают,
- студенты сами ставят и решают проблему.

Эффективность проблемной лекции обеспечивают следующие методические приемы в работе преподавателя:

1. проявление заинтересованности в суждениях студентов;
2. использование доказательства истинности информации, а не только ссылка на авторитеты;
3. постановка проблемных и информационных вопросов;
4. выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение;
5. обращение к студенту за помощью,
6. проведение мини дискуссий со студентами, совместное обсуждение разных точек зрения на проблему,
7. ответы на заранее заготовленные студентами проблемные вопросы,
8. подведение студентов к самостоятельным выводам, стимулирование поиска собственных ответов

Лекция пресс-конференция. При проведении лекции «экспресс-конференция» студенты уже имеют некоторую информацию по теме лекции. Мы называем тему лекции и студентам задают вопросы в начале лекции письменно,

на их обдумывание и запись дается 35 минут. Затем в течение нескольких минут их систематизируют по содержанию и начинает читать лекцию, отвечая на вопросы. В данной ситуации мы играем роль ведущего пресс-конференции, демонстрирует способы ее организации. При этом структура лекции является не вопросно-ответной, а представляет собой единое целое, т. е. связное логичное изложение темы. Обязательным условием является наш ответ на каждый вопрос и итоговая оценка вопросов как отражения знаний и интересов студентов по данной теме. При проведении лекции провокации мы заранее планируем ошибки, которые должны найти студенты. Чтобы не было разногласий, мы заранее записываем на бумаге свои ошибки по просьбе студентов, предъявляемых в конце лекции, только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Количество ошибок зависит от их характера и содержания, а также подготовленности я по данной теме. Для того чтобы студенты нашли ошибки, мы оставляем в конце 10-12 минут. После вводной информации читаем лекцию на объявленную тему. В конце, когда проводится анализ ошибок, студенты найдут их больше, чем было запланировано, мы их честно признаем. Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет мне оценить качество усвоения предшествующего материала, а студентам проверить себя и продемонстрировать свое знание предмета, умение ориентироваться в нем. Лекция провокация требует большого мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Самое интересное, что и для нас конструирование такой лекции своеобразная проверка на компетентность.

Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся. Такую лекцию можно проводить: в начале темы с целью выявить потребности,

круг интересов группы или потока, его (ее) модель: установки, возможности; в середине, когда она направлена на привлечение студентов к узловым моментам курса и систематизацию знаний; в конце для определения перспектив развития усвоенного содержания. Так, в нашей практике, на лекции пресс-конференции преподаватель называл тему лекции и предлагается студентам письменно задать ему вопросы по данной теме. Лекция строилась в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулировались ответы на полученные вопросы. В завершение лекции преподаватель осуществлял итоговую оценку вопросов как отражение знаний и интересов студентов. На этой лекции студентам предлагался вводный материал о роли анализа в деятельности педагога, о видах и объектах анализа.

Лекция пресс-конференция позволяет откорректировать содержание последующих лекций, помогла настроить студентов на восприятие материала курса. Учебный материал проблемной лекции представлялся в виде одной или нескольких познавательных задач учебных проблем, а сама лекция строилась как диалогическое общение преподавателя со студентами, предметом которого выступал вводимый лектором материал. Преподаватель привлекал студентов к участию в диалоге с помощью заранее заготовленных вопросов. Мышление студентов активизировалось благодаря противоречиям, заложенным в условия учебной проблемы.

Лекция визуализация. Процесс визуализации представляет собой свертывание разных видов вербальной информации в наглядный образ, который будучи воспринятым, может быть развернут и служить опорой для адекватных мыслительных и практических действий, направленных на усвоение учебного материала.

Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой

лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны: обеспечить систематизацию имеющихся знаний; обеспечить усвоение новой информации; обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций; демонстрировать разные способы визуализации. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные;
- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

В визуализированной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией. Основные трудности подготовки такой лекции в разработке визуальных средств и режиссуре процесса чтения лекции. Необходимо учитывать: уровень подготовленности и образованности аудитории; профессиональную направленность; особенности конкретной темы. Не всякий материал подходит для такой формы лекции, равно как и не всякая дисциплина. Однако элементы такой лекции возможны для любого предмета. В этом плане частичной иллюстрацией такого метода могут служить лекции по дисциплине, сопровождаемые слайдами, комментарии к которым систематизируют и углубляют текст информационной лекции (показ слайдов осуществляется после лекции). В нашей практике лекция визуализация связана с реализацией дидактического принципа наглядности. Организуя лекцию визуализацию, преподаватель комментирует подготовленные визуальные материалы, раскрывающие тему данной лекции. Преподаватель может попросить студентов прокомментировать содержание отдельных наглядных средств.

При проведении лекции визуализации (лекции иллюстрации) мы сводим к связному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Эти материалы обес-

печивают систематизацию имеющихся у студентов знаний, предъявленной новой информации, создают проблемные ситуации возможности их разрешения; демонстрируют разные способы визуализации, что важно как в познавательной, так и в профессиональной деятельности. В качестве визуальных материалов выступают разные формы наглядности: натуральная, изобразительная, символическая (схемы, рисунки, чертежи, видео, слайд презентация). При проведении лекции визуализации, мы используем на этапе введения студентов в новый раздел, тему.

Подготовка лекции визуализации заключается в следующем:

- перекодирование словесной информации в визуальные формы,
- подготовка носителей визуальных форм,
- выбор технических средств,
- выбор визуальной логики и ритма подачи материала,
- выбор дозировки подачи материала,
- определение способа комментирования, общения преподавателя с аудиторией,
- выбор помощников преподавателя из числа студентов.

Учитывая, что лекция дискуссия активизирует студентов, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов мы используем элементы «мозгового штурма», лекции с разбором микроситуаций, по форме аналогичны лекции дискуссии, но при этом обсуждаем конкретные ситуации из реальной практики.

Для повышения познавательной активности студентов на лекционных занятиях мы используем следующие приемы:

- постановка перед студентами вопросов: риторических, проблемных, контрольных, наводящих;
- привлечение студентов к самостоятельной формулировке выводов, определению понятий;
- включение студентов в ходе проблемной лекции в формулирование проблемы, выдвижение гипотез для её решения;

- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- прием «чистая доска» всё, что надо запомнить, написано на доске, по мере работы стирается часть материала, а устно восстанавливаются пустоты;
- использование раздаточного материала, составление опорного конспекта, схем, таблиц, сигналов использование средств визуализации (ТСО, аудио, видео, компьютерная презентация, карточки разных цветов);
- использование элементов проблемного изложения, связывание материала лекции с конкретными жизненными и профессиональными проблемами, решение в ходе лекции задач творческого характера;
- использование на лекции средств обратной связи различной степени сложности (сигнальные карточки, анкетирование, тестирование), обратная связь как способ преподавателя получить представление о ходе усвоения материала и активности обучающихся;
- руководство ведением записей лекции: при этом включается моторный компонент памяти, записи необходимы для последующего углубленного усвоения и обработки учебного материала. Конспект полезен тогда, когда ориентирован на одновременную с обучающимися мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисной форме главного содержания лекции;
- составление обучающимися вопросов или плана по ходу лекции;
- прием сознательно допущенных преподавателем ошибок;
- обращение к справочной литературе, выставке книг;
- учет психофизиологических особенностей обучающихся; (резюмирование основных положений лекции, связать начало и конец лекции; завершение лекции эффектной цитатой).

Таким образом, современная лекция с использованием способов активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся имеет большой образовательный и развивающий потенциал, но наряду с ней необходимо использовать и другие методы изучения нового материала.

Лекция-беседа предполагает применение элементов диалога, полилога и дискуссии. Средствами активизации учебной деятельности студентов здесь вы-

ступают вопросы преподавателя и аудитории, направленные на выявление имеющихся у студентов знаний и умений по той или иной проблеме. Преподаватель должен следить за тем, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления студентов.

При изложении лекционного материала преподаватель может организовать свободный обмен мнениями студентов. Уточняя и дополняя ответы студентов, он подводит под них теоретическую базу в виде совместно выработанных положений. Таким образом, студенты становятся сотворцами лекций.

Лекция-консультация применяется при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения таких лекций:

- студенты по ходу лекции готовят вопросы, на которые преподаватель дает ответы самостоятельно или с привлечением самих студентов;

- преподаватель заранее собирает вопросы студентов в письменной форме, на лекции он отвечает на эти вопросы и организует свободный обмен мнениями студентов;

- студенты заранее получают материалы лекции и готовят свои вопросы, лектор отвечает на эти вопросы самостоятельно или с привлечением самих студентов;

- преподаватель заранее сам составляет вопросы по теме лекции и организует коллективное обсуждение этих вопросов.

Могут быть и другие варианты проведения лекции-консультации. Преимущества таких лекций заключаются в том, что они позволяют приблизить содержание знаний к практическим интересам студентов и тем самым индивидуализировать процесс обучения.

Лекция-провокация - это лекция с заранее запланированными ошибками. Во вступительной части занятия преподаватель сообщает, что в предстоящей лекции он сознательно допустит определенное количество ошибок и информирует студентов о том, что в конце лекции эти ошибки будут показаны на

электронном носителе. Студенты по ходу лекции должны обнаружить допущенные ошибки и отметить их в конспектах. За 10-15 минут до окончания лекционного времени студенты показывают и комментируют эти ошибки. Выявленные студентами ошибки сравниваются с электронным списком, преподавателем отмечаются студенты, обнаружившие все допущенные им ошибки.

Таким образом, лекция с заранее запланированными ошибками позволяют активизировать учебную деятельность студентов, развивают их внимание, логическое мышление и память.

«**Лекция вдвоем**» может проводиться двумя и более психологически и интеллектуально совместимыми преподавателями, которые могут быть представителями одной или разных наук. Они заранее договариваются о порядке проведения лекции.

Проведение «лекции вдвоем» может базироваться на двух подходах: чтение лекции на «контрасте» (на различных точках зрения) или на взаимодополнении. Лекция «на контрасте» предполагает разыгрывание преподавателями дискуссии на глазах у слушателей. В этом случае они подадут студентам пример научной полемики. Лекция на взаимодополнении читается представителями разных дисциплин и актуализирует межпредметные связи.

Мы изложили основные виды нетрадиционных лекций, которые применяются в высшей школе. Следует заметить, что преподаватели могут проводить комбинированные лекции, включающие в себя элементы различных видов лекций.

2.2. Интерактивные методы обучения на семинарах

Кратко раскроем сущность и виды семинарских занятий с использованием интерактивных методов обучения

Семинар является: одним из основных методов обучения в вузе; групповым занятием под руководством преподавателя; методом обучения, опирающимся на групповое мышление и активную учебную деятельность обучающихся.

ся, направленную на самостоятельное нахождение решений актуальных научных и практических проблем.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Структура семинара включает три части: введение, основную часть и заключение.

Традиционные семинарские занятия проводятся в виде докладов и сообщений по подготовленным рефератам. Инновационные семинары строятся на таких интерактивных механизмах, как полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, субъект-субъектное и групповое взаимодействие, ситуация успеха, рефлексия и др.

Кратко охарактеризуем специфические особенности этих занятий.

Проблемные семинарские занятия могут проводиться по заранее подготовленным преподавателем и самими студентами проблемным вопросам. Действующими лицами на проблемном семинаре могут быть докладчиками, содокладчиками, ассистенты, оппоненты, эксперты, «провокаторы» и др. В заключение преподаватель подводит итог, дает оценку качества сформулированных проблем, способов и результатов их решения.

Семинарское занятие в форме дидактической игры проводится по следующим этапам: подготовка игры, ввод в игру, проведение игры, анализ и обобщение результатов игры. Результаты игры в дальнейшем могут использоваться в образовательном процессе.

Семинар в форме дебатов представляет собой обсуждение какой-либо образовательной проблемы в виде прений и обмена мнениями. Дидактическая значимость занятий в форме дебатов заключается в том, что они способствуют развитию критического мышления, культуры диалога, воспитанию толерантности, уважительного отношения к различным точкам зрения.

Семинар с использованием метода «мозговой атаки» (мозгового штурма) имеет целью генерирование новых идей в предельно сжатые сроки с использованием приемов критического мышления: анализа, синтеза, аналогии, ассоциа-

ции, экстраполяции и др. Этот метод предполагает работу студентов по таким подгруппам, как «генераторы», «аналитики», «резонаторы», «теневики», «эксперты» и др.

Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метода) предполагает подготовку для студентов набора конкретных ситуаций профессиональной направленности (кейсов). Решение этих ситуаций осуществляется в малых группах и выносится на обсуждение всех участников семинара. Желательно участие в этих семинарах соответствующих специалистов.

Семинар с использованием метода «круглого стола» на основе принципа коллективного обсуждения проблемы за «круглым столом».

Семинар в форме научно-практической конференции проводится по результатам изучения отдельных разделов и дисциплины в целом с целью систематизации и углубления знаний студентов, формирования у них научного мышления и исследовательских умений.

Семинар с использованием технологии учебного сотрудничества строится на основе метода групповой работы как наиболее распространенной формы кооперации. Цель этой технологии состоит в формировании у субъектов образовательного процесса умения эффективно работать в малых группах по взаимному обучению и получению качественных образовательных результатов.

Семинар в форме защиты творческих проектов предполагает выполнение и защиту студентами творческих проектов. Проектное обучение развивает учебную активность и самостоятельность обучающихся, переводит их из объектов в субъекты образовательного процесса.

Перечисленные виды лекционных и семинарских занятий не исчерпывают всего арсенала инновационных форм обучения в вузе. Творчески работающие преподаватели ведут активный поиск новых лично-развивающих образовательных технологий.

На семинарах важно учитывать следующие принципы интерактивного обучения:

1 Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи пу-

тем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

2 Проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект

3 Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4 Ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах

5 Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

6 Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности

7 Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы

8 Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения

Для эффективной реализации содержания **семинаров** мы использовали различные методы интерактивного обучения и отнесли к ним: анализ конкретной ситуации (кейс-стади); учебная дискуссия; ролевые игры; деловые игры; тренинг, которые также являются образовательными технологиями.

Остановимся на их характеристике и обозначим некоторые особенности применения данных интерактивных методов. Анализ конкретных ситуаций (АКС). Данный метод заключается в том, что преподавателем в учебном процессе создавались конкретные проблемные ситуации, заимствованные из профессиональной практики. От студентов требовался глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Метод АКС выполнял множество различных функций: служил инструментом исследо-

вания, изучения, оценки и выбора решения. Достоинство метода, по мнению исследователей, состоит в том, что в процессе изучения конкретной ситуации студенты должны действовать по аналогии с реальной практикой.

Учебная дискуссия. Смысл дискуссии состоит в том, что каждый участник может свободно высказать свое мнение, увидеть разные способы решения одной и той же проблемы, получить обратную связь, утвердить собственную позицию, приобрести новый опыт. Дискуссия как метод обучения использовалась нами на разных занятиях – лекционных, семинарских, практических, придавая им диалогическую форму.

Тренинг. В последнее время тренинг привлекает все больше внимания как специалистов, так и широкой аудитории. Иными словами, тренинг многофункциональный метод обучения и развития личности. С педагогической точки зрения тренинг – это система взаимосвязанных способов взаимодействия преподавателя и студента в целях формирования у будущих учителей определенных умений и навыков.

На занятиях по «Физической культуре и спорту» возможно использовать различные методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, кейс-метод, конкурсы практических работ с их обсуждением и некоторые другие, применяемые отдельными преподавателями-энтузиастами активных методов обучения. Разумеется, каждый из них имеет не только ценность, но и свои особенности. Перечислим их.

Эвристическая беседа представляет собой метод, который получил название от восходящего к Сократу методу обучения «эвристика» (нахожу, открываю, отыскиваю). Поскольку по своей психологической природе эвристическая беседа принимается в основе своей за коллективное мышление или беседа (как поиск ответа на проблему), то в педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения.

Дискуссия, как метод обучения, стала применяться в последние годы, когда была провозглашена гласность и сняты запреты на плюрализм мнений не только по вопросам житейским, но и по проблемам теорий, политики, идеоло-

гии. Таким образом, названный выше метод представляет собой специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которые обычно начинаются с постановки вопроса. Причем, он используется на групповых формах занятий, семинарах, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий, на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказаться. Иногда практикуются и лекции-дискуссии, когда лектор по ходу изложения материала обращается к аудитории с отдельными вопросами, требующими коротких и быстрых ответов. Дискуссия в полном смысле на лекции развернуться не может, но вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, уже создает психологическую атмосферу коллективного размышления и готовности внимательно слушать рассуждения лектора, отвечающего на дискуссионный вопрос с учетом сложившейся ситуации.

Метод «мозговой атаки» как метод обучения широко не применяется в практике вузовского преподавания. Хотя, его название родилось в системе управления и в сфере научных исследований. Этот метод широко применяется в экономической управленческой деятельности. Суть метода в поиске ответа специалистов на любую сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предложений. Кроме того, «Золотым правилом» мозговой атаки является одно - ничего из произнесенного участниками разговора не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказываниям любых идей.

Что касается метода «круглого стола», то он был заимствован педагогами из области политики и науки. Как правило, они организуются для обсуждения какой-нибудь проблемы представителями разных политических и научных направлений. В обучении метод «круглого стола» используется в основном для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и направлений деятельности. Например кафедра физического воспитания АлтГУ, каждый год проводит круглые столы разного уровня с привлече-

ние специалистов из разных областей знания по проблемам здоровья и здорового образа жизни молодежи.

Особое внимание заслуживает, **метод «деловой игры»**, который первоначально появился, как ни странно не в системе образования, а в практической сфере управления. Сейчас деловые игры применяются в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений и в военном деле. В вузовской подготовке специалистов разного профиля деловая игра применяется чаще всего для обучения управленческой деятельности. Метод деловой игры как метод обучения заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить студентов, чтобы на моделях, а не на реальных объектах обучать будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

Также необходимо уделить внимание и «кейс-методу», который является наиболее эффективным и распространенным методом организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет не только к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но и значимых для каждого участника задач. Дело в том, что в ходе диалогового обучения студенты не только критически мыслят, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, но и взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях и общаться с другими людьми. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух состязательности, соперничества, который проявляется, особенно тогда, когда люди коллективно ищут истину.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуж-

дается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Роль преподавателя направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий.

В настоящее время разработано достаточно большое количество интерактивных технологий, среди которых можно выделить такие, как технология работы в парах или тройках, технология «Аквариум»; технология «Броуновское движение»; технология «Дерево решений», технология «Карусель»; технология «Мозговой штурм» и др. Все они направлены не только на то, чтобы передать определенную сумму знаний, но и способствуют установлению эмоциональных контактов между студентами; развитию коммуникативных умений и навыков; обеспечивают студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Презентация. Формированию профессиональных компетенций способствует и технология презентации. Сущность технологии презентации состоит в том, чтобы с помощью специальных средств донести до сознания слушающего важную и необходимую информацию, аргументировано изложить свою позицию, мнение, точку зрения. Использование технологии презентации определяется необходимостью подготовки будущего специалиста к публичным выступлениям и написанию текста о себе на этапе прохождения конкурсного отбора при трудоустройстве.

В связи с этим внедрение ее в практику высшего образования должно помочь студентам в следующем: изучить общие и специфические принципы построения презентации; освоить алгоритм подготовки материалов для выступления; ориентироваться в средствах и способах эффективного изложения информации; выявить преимущества, нюансы и сложности публичного сообщения; анализировать качество подготовленных для презентации материалов. Публичные выступления, ставящие своей задачей донести авторскую позицию, можно разделить на три вида: по конечному результату презентации, степени личной заинтересованности, широте сообщения. По конечному результату выделяют информирующую (носит обзорный характер) и продвигающую (направляет внимание на выигрышные стороны сообщения, преимущества и достоинства) презентацию.

По степени личной заинтересованности существуют персональные и общественные презентации. Последние ориентированы на изложение фактов, имеющих отношение к коллективной точке зрения. По широте сообщения презентации могут быть общими и дискретными. Общие отличаются разносторонностью и многообразием сведений, поскольку направлены на формирование целостного представления о предмете обсуждения. Дискретные презентации освещают только часть вопроса, которая направлена на достижение поставленной студентом конкретной цели. Наиболее частые ситуации, в которых требуется презентация, – это устные и письменные знакомства представления.

Следует помнить, что к письменным презентациям относятся не только «жизнеописания» (резюме), но и любые документы, предоставляемые аудитории: отчеты, тезисы, доклады, уведомления, письма и т.д. Их подготовка требует определенного навыка, позволяющего в условиях ограниченного времени сфокусировать информацию, добиться наилучшего порядка расположения основных мыслей и подбора аргументов для взаимопонимания с аудиторией. Презентация включает в себя две важные стороны: содержание и процесс реализации. В совокупности они определяют результат – качество достижения поставленной цели. Каждая из них в отдельности представляет собой технологию подготовки и осуществления публичного выступления на практике. Интерак-

тивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием Интернет ресурсов, а также электронных учебников и справочников, электронных тетрадей, работой в режиме онлайн и т.д. Уровень развития современных компьютерных телекоммуникаций позволяет участникам вступать в интерактивный диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Новые возможности для взаимодействия участников учебного процесса предоставляют интерактивные занятия в форме видеоконференции.

Видеоконференция – это технология, которая позволяет всем субъектам образовательного процесса видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению.

Подготовка и осуществление видеоконференции зависит от цели ее проведения, аудитории, для которой она предназначена. Для успешной организации видеоконференции необходимо учитывать технические, организационные, содержательные аспекты. Вместе с тем, организация учебного процесса в форме видеоконференции предъявляет дополнительные требования к психолого-педагогической, методической подготовке преподавателя, уровню его информационной культуры. Интерактивный диалог, реализуемый в условиях видеоконференции, позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности. Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода.

3. Опыт внедрения интерактивных методов обучения на лекционных и семинарских занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт»

3.1. Реализация активных методов обучения на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Данный параграф посвящен вопросам совершенствования процесса физического воспитания в вузе. Предлагается использование рабочих тетрадей для повышения качества освоения дисциплины «Физическая культура».

На современном этапе развития общества разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс вуза продуктивных технологий становится неотъемлемой частью процесса модернизации сферы образования. Интенсификация процесса образования требует поиска новых путей и способов совершенствования образовательных технологий, направленных на активизацию учебной деятельности студентов. Такие технологии должны базироваться на продуктивности, креативности, мобильности и опираться на научное мышление, формирование которого у обучающихся становится основной задачей образовательного процесса. Современные интерактивные технологии обучения позволят повысить качество методического обеспечения изучения дисциплины «Физическая культура». Разработка рабочих тетрадей позволит решить проблему дистанционного образования, создав модуль системы дистанционного обучения.

Основные задачи исследования: обосновать выбор инструментария, используемого для обучения студентов по курсу «Физическая культура»; разработать содержательную основу интерактивного комплекса рабочих тетрадей, включающего тетради по лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе. Цель данного пособия заключается в обосновании и разработке современной технологии изучения дисциплины «Физическая культура» на основе интерактивных методов. Практическая значимость ожидаемых результатов состоит в том, что разработанные технологии обучения:

– позволят комплексно рассматривать систему требований «знать уметь владеть» к освоению формируемых в результате изучения дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

– окажут содействие в освоении комплекса знаний и умений и навыков; существенно повысят эффективность учебной деятельности и самостоятельной работы студентов, а также качество методического обеспечения для освоения студентами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Формирование мировоззренческих позиций студента определяется уровнем его общей образованности и предусматривает освоение знаний по организации индивидуальной умственной и физической активности и общественно физкультурной практике. Поэтому важным критерием эффективности процесса физкультурного образования студенческой молодежи становится переход его в процесс самообразования и самосовершенствования.

Необходимость модернизации учебного процесса и всеобщее использование активных и интерактивных технологий обучения обусловлены особенностями усваиваемости изучаемого материала:

- лекция (услышанное студентами) усваивается на 10%;
- презентация (увиденное студентами) – на 40%;
- активная деятельность студентов –на 90%.

Активные методы обучения –это:

- технология, направленная на формирование и развитие самодостаточной творческой личности;
- процесс принудительной активизации мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- способ планируемой активизации коммуникативных процессов в учебной группе, независимо от содержания поставленных задач.

Повышение мотивации в обучении побуждает действовать с полной отдачей, преодолевая затруднения занимать активную позицию. Функции активных методов обучения в процессе учебной деятельности:

стимулирующая функция – позволяет сформировать у студентов не только положительное отношение к учебному процессу, но и повысить к ней интерес, воспитать чувство долга и ответственности;

повышение контроля и самоконтроля в обучении – позволяет решать вопросы не только непосредственного контроля знаний, но и провести тренинг или обучение.

Многолетним опытом работы на кафедре физического воспитания и специальными научными исследованиями установлено, что интерес студентов к занятиям, как и их продуктивность, значительно повышается с использованием активных методов обучения.

На занятиях по физической культуре хорошо зарекомендовали себя проблемный метод обучения и метод самооценки успеваемости. Использование в учебном процессе упражнений проблемно поискового характера позволяет существенно повысить познавательную активность занимающихся. Технология использования проблемного метода на практических занятиях по физической культуре предусматривает следующее. Студентам предлагается решить ряд задач по технике (тактике) изучаемого вида спорта. В процессе решения задач студентам задаются проблемные вопросы. На основе ситуационно поискового анализа занимающиеся дают на них ответы. Параллельно осуществляется коррекция качества решения задач со стороны преподавателя и выставляется дифференцированная оценка. Кроме того, целесообразно использовать просмотр видеосюжетов изучаемых двигательных действий спортсменов высокой квалификации с последующим анализом и оценкой. Метод самооценки успеваемости как нельзя лучше согласуется со спецификой спортивных игр. Учитывая, что процесс усвоения игры небыстротечный, существенное значение в формировании интереса занимающихся приобретают временные сроки достижения конечной цели. Содействовать тому, чтобы студенты реально видели их, осознавали и чувствовали приближение к ним по объективным признакам, – главное назначение данного метода.

Одним из современных направлений «активного обучения» на занятиях по физической культуре и спорту является интерактивное обучение. Задачи преподавателя в интерактивной технологии:

- направление и помощь процессу освоения изучаемого материала;
- выявление многообразия способов решения поставленной задачи;

- обращение к личному опыту студентов и ведущих специалистов в области физической культуры, высококвалифицированных спортсменов
- поддержка активности занимающихся;
- соединение теории и практики физкультурно-спортивной деятельности; взаимообогащение опыта студентов;
- облегчение восприятия, усвоения учебного материала;
- поощрение творчества и самостоятельности занимающихся.

Интерактивное обучение в практике физического воспитания предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими теоретическими знаниями, физкультурно-спортивным и соревновательным опытом деятельности, студенты берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Таким образом, интерактивное обучение одновременно решает задачи:

- учебно-познавательную;
- умственно-моторную (осуществляющую переход от знаний к умениям);
- синтезирующую (обеспечивающую переход от умений к навыкам и умениям высшего порядка);
- прикладную (результаты которой используются в повседневной жизни, профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности). Эффективность интерактивного обучения выражается в:
 - интенсификации процесса учебной деятельности студентов в физическом воспитании за счет более активного включения их в процесс получения и непосредственного использования знаний, умений и навыков;
 - повышении мотивации и вовлеченности студентов в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности занимающихся, побуждает их к конкретным действиям;

– активизации процесса прироста знаний, умений, навыков, способов деятельности, раскрытии новых творческих возможностей занимающихся.

3.2. Интерактивное обучение по физической культуре и спорту на основе использования рабочей тетради

Для решения проблемы интенсификации деятельности студента при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» авторами разработана интерактивная рабочая тетрадь, которая охватывает все направления деятельности студента (учебную, самостоятельную) в соответствии с учебной программой дисциплины. Использование рабочих тетрадей в образовательном процессе позволит решить проблему активизации умственно-моторной деятельности студента при изучении дисциплины, причем не только на академических занятиях по физической культуре, но и в процессе самостоятельного освоения теоретического и практического материала. Это в конечном итоге трансформируется в новое, более высокое качество знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами и окажет положительное влияние на формирование физкультурно-образовательного статуса.

Рабочая тетрадь по теоретическому курсу дисциплины «Физическая культура и спорт» призвана активизировать работу студентов в процессе восприятия лекционного материала, способствовать более глубокому усвоению ими теоретических положений курса, овладению знаниями в области теории и методики физического воспитания и т.д. Тетрадь разработана в соответствии с программой дисциплины «Физическая культура и спорт» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке бакалавров.

Каждый лист тетради разделен на две части. В левой части приводятся основные теоретические положения рассматриваемых тем дисциплины (опорные элементы).

Структура листа тетради по теоретическому разделу.

Опорные элементы:

1. Заметки (заполняются студентом)
2. Основные понятия
3. Ведущие идеи
4. Основные закономерности
5. Рекомендуемые источники (литература, видеофильмы, сайты и пр.)
6. Ситуации, примеры
7. Вопросы, возникшие в процессе прослушивания лекции

Правая часть предназначена для записей пользователя в произвольной форме. Здесь могут найти отражение возникающие в ходе лекции вопросы к преподавателю и ответы на них, приводимая в ходе лекции дополнительная информация, рассмотрение практических ситуаций и решение примеров, ссылки на нормативные документы и литературные источники, собственная точка зрения студента на рассматриваемые в лекции проблемы и т.д.

Рабочая тетрадь по практическому разделу разработана в соответствии с тематикой методико-практического и учебно-тренировочного подразделов программы. Для каждой темы учебно-методического раздела лист рабочей тетради разделен на две части. В левой представлены опорные элементы занятия: основные понятия, особенности технологии выполнения представленной в теме методики, рекомендуемые источники, из которых студент может получить необходимую информацию при изучении темы и др. В правой части (заметки) студент выражает собственное мнение по изучаемой теме, делает соответствующие заметки, записывает вопросы, возникающие в ходе занятия, т.е. фиксирует информацию, которая в дальнейшем поможет ему более качественно освоить конкретную тему методико-практического раздела.

Структура листа тетради по практическому разделу

Опорные элементы:

1. Заметки (заполняются студентом)
2. Основные понятия
3. Особенности методики

4. Рекомендуемые источники (литература, сайты, программы, тренажеры и пр.)

5. Вопросы, возникшие в ходе занятия

В учебно-тренировочном подразделе рабочей тетради опорные элементы отражают особенности методики обучения (совершенствования) изучаемого в соответствии с программой вида спорта (технического приема, тактического действия и др.). В правой части тетради студент отмечает детали, на которые следует обратить особое внимание при освоении технического (тактического) приема, записывает необходимые упражнения (подготовительные, подводящие, по технике, по тактике), используемые в процессе обучения. Кроме того, студент отражает встречающиеся в практике освоения тактико-технических действий ошибки и способы их исправления. Так же как и в предыдущем разделе, конспектируются основные рекомендуемые источники, способствующие более эффективному усвоению изучаемого вида спорта, или воспитания физического качества.

Структура листа тетради (учебно-тренировочный подраздел). Опорные элементы:

1. Заметки (заполняются студентом)
2. Особенности методики обучения технике
3. Специально-подготовительные упражнения
4. Подводящие упражнения
5. Упражнения по технике
6. Типичные ошибки и пути их устранения
7. Рекомендуемые источники (литература, комплексы упражнений, программы, тренажеры, технические устройства и пр.)

В рабочую тетрадь для самостоятельной работы студента включены:

- список основной и дополнительной литературы,
- примерные тесты для подготовки к теоретическому зачету,
- мини словарь,
- примерные упражнения для воспитания физических качеств и освоения техники и тактики волейбола, баскетбола, легкой атлетики других видов спор-

та, культивируемых на занятиях по физической культуре во всех учебных отделениях (основном, специальном, спортивном).

Для контроля над уровнем общей физической и спортивно-технической подготовленности и степенью овладения практическими умениями и навыками (спортивно-техническая подготовленность) студентам предлагаются оценочные таблицы и условия выполнения контрольных нормативов.

Данный материал позволит студенту самостоятельно подготовиться к зачету по физической культуре во вне учебное время: изучить теоретический материал, провести дополнительную тренировку недостаточно развитых физических качеств, освоить технические приемы по видам спорта, оценить уровень индивидуальной подготовленности, внести соответствующие коррективы в процесс самоподготовки.

Разработка и использование интерактивных рабочих тетрадей в учебном процессе позволит интенсифицировать познавательно-развивающую деятельность студентов во время освоения теоретического и практического разделов программы по физической культуре, а также в период самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Это будет способствовать формированию потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, устойчивой привычки к двигательной активности и использованию средств физической культуры для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, приобретения профессионально значимых физических качеств, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни. Кроме того, активизация физкультурно-спортивной деятельности молодежи может стать здоровой альтернативой проведения досуга, значительной помощью в борьбе с вредными привычками, приобщением студентов к здоровому образу и стилю жизни.

3.3. Методика реализации метода «Анализа конкретной ситуации»

На первом этапе преподаватель формулирует ситуацию-проблему. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая

реально стояла или стоит перед практикой. При предъявлении ситуаций слушателям целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации. Этот метод проводился на занятии по дисциплине по физической культуре и спорту по теме «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий».

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления.

Чаще всего способом предъявления ситуации студентам является письменное или устное описание событий с последующим заданием. Вместе с тем, диапазон способов предъявления ситуаций может быть намного шире в зависимости от наличия фонда накопленных материалов и возможностей технических средств вуза.

Могут быть применены следующие приемы и способы предъявления ситуаций:

1. Видеозапись определенного реального события: эпизоды собраний, индивидуальных бесед, фрагменты учебных занятий по физической культуре и спорту и т. п.

2. Эпизоды художественных, документальных фильмов по олимпийскому движению, тренировки известных спортсменов.

3. Аудио запись бесед, интервью с известными спортсменами, обсуждений, докладов, речей и т. д.

4. Набор фотодокументов, схем, графиков, диаграмм, отражающих состояние какого-либо вида спорта, факта или процесса самых различных исторических или современных событий по видам спорта на различных уровнях.

5. «Досье ситуации» - набор различных фактических материалов по спорту, видам тренировок, документов, отчетов, писем, докладных записок, директив, инструкций, например по темам техника безопасности при игре по видам спорта, требования техники безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, требования безопасности на занятиях по физической культуре и спорту, рекомендаций, планов, разработок, проектов и т. п.

6. Выступление на занятии представителя вида спорта, известного тренера, участников определенных спортивных событий.

Организация и управление проведением занятия методом «Анализа конкретной ситуации» (АКС)

1 этап: 10-15 мин. Введение в изучаемую проблему.

Преподаватель обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решенности в теории и на практике. Например, подходит тема «Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности».

Указывает связь проблемы с различными аспектами жизни и здоровья человека.

2 этап: 3-5 мин. Постановка задачи.

Учебное отделение делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп:

- подумать над следующим кругом вопросов.

Приведем пример. В рамках метода «Анализа конкретной ситуации» мы изучали тему «Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности». Ставили следующий круг вопросов:

1. Здоровье человека как ценность
2. Факторы, определяющие здоровье
3. Здоровый образ жизни и его составляющие
4. Основные требования к организации здорового образа жизни

- изучить ситуацию;
- сформулировать и обосновать свои ответы и решения;
- подготовиться к публичной защите своего мнения. Определяет границы анализа и поиска решения. Устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3 этап: 30-35 мин. Групповая работа над ситуацией.

Преподаватель наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4 этап: 20-25 мин. Групповая дискуссия.

Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах работы: - излагают общее мнение о событии; - отвечают на поставленные вопросы; - обосновывают предлагаемую альтернативу решения.

После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия:

- обсуждение общих точек зрения и решений; -
- оценка результатов анализа;
- формирование единого подхода к подобного рода проблемам и путям их решения;
- выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5 этап: 15-20 мин. Итоговая беседа.

Преподаватель выделяет общий положительный результат коллективной работы слушателей над ситуацией. Обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике.

Преподаватель выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям. Определяет круг знаний и навыков, необходимых для их решения. Рекомендует литературу. При напряженном ритме, сформированной привычке студентов говорить конкретно, кратко, лаконично занятие укладывается в 2 академических часа.

Разрабатывая конкретную ситуацию для занятия, преподаватель должен найти для себя четкие ответы на следующие вопросы:

1. Какие оценки повседневной практической деятельности обучающихся имитирует конкретная ситуация?

2. В чем эти оценки расходятся с научно обоснованными?

3. Какова структура проблемы, заложенной в ситуации, и каковы ее ведущие факторы?

4. В чем обычно нарушается логика анализа студентов, как это использовать в организации дискуссии?

5. Как провести обсуждение ситуации, чтобы «выиграть» ее у студентов, то есть подвести к научно достоверному разрешению конфликта?

За последнее время в практике применения метода АКС определились и некоторые его разновидности:

Инцидент - это анализ своеобразных «микроситуаций» и принятие быстрого решения. Студентам письменно или устно сообщается краткая информация о свершившемся событии, инциденте, например по теме «Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения»

Все дополнительные сведения для анализа и принятия решения студенты получают от преподавателя, задавая ему вопросы.

По характеру вопросов преподаватель оценивает эффективность поиска студентами в своих ответах может варьировать содержание ситуации. После получения от преподавателя ответов на свои вопросы студенты должны принять решение.

Казус – отличается от инцидента тем, что студентам предоставляется сразу обширная информация, требующая более тщательного и всестороннего анализа и принятия решения.

Названные методы не только приближают теоретическое усвоение материала к практике, но и формируют у студентов умение направленно и грамотно собирать информацию и разбирать поставленную проблему

3.4. Игровое обучение и эвристическая беседа

Игровое обучение. Игра – интерактивный метод обучения. Сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи зна-

ний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития студента. Этот способ позволяет с интересом учиться, развивать интеллектуальную деятельность студентов. Поэтому арсенал форм педагога должен не только обновляться под влиянием усиливающейся роли личности студента в обучении, но и трансформироваться в сторону необычных, игровых форм работы на занятии. Игровую технологию надо применять гораздо шире и систематичней на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт». Игре не обязательно отводить все занятие и долго готовиться и преподавателю и студентам. Значимое место в педагогических технологиях надо отдать небольшим соревновательным играм. Такой игровой приём займёт на занятии 20 минут, но решит массу воспитательных и развивающих задач.

Интерактивная игра – это обучение в действии, она требует полной отдачи от участников, в ней используется полный запас умений и знаний. Игра способствует развитию внимания, познавательного интереса, помогает созданию благоприятного психологического климата на занятии. Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия студента с преподавателем, между собой. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые активные формы работы со студенческой аудиторией.

Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Цель интерактивной игры – изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей.

Сущность интерактивных игр. В основе интерактивных игр лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица: «Скажи мне, я забываю, Покажи мне, я могу запомнить, Позволь мне сделать это, И это станет моим навсегда».

Интерактивные игры способствуют социальному развитию и стимулированию деятельности студентов. Они создают волшебный мир игры, живущий по своим законам и нормам поведения, которые все принимают. Студенты не должны прятать свои эмоции, они могут свободно общаться с другими участ-

никами игры вербально или невербально, играть различные роли, свободно перемещаться по залу или согласно правилам терпеливо сидеть на одном месте, могут также принимать решения. Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности, а также позволяет проверить развитие и интеграцию уже имеющихся навыков и умений. Кто активно действует в группе, тот и учится более интенсивно и с большей мотивацией, в отличие от тех, кто концентрируется только на ведущем игры. Благодаря интерактивным играм студенты намного быстрее устанавливают контакты друг с другом, а действия, заключающиеся в выслеживании, оказании помощи, позволяют активно участвовать в игре. Кроме того, игра способствует ускорению темпа реакции и одновременно даёт возможность выражать свои негативные и положительные эмоции. Интерактивные игры могут касаться различных тем, например изучения темы «Комплексное воздействие факторов среды на физическое развитие и жизнедеятельность человека». Это также постановка жанровых сценок и импровизаций на какую-нибудь тему. Интерактивные упражнения и задания, данные в игровой форме, усиливают мотивацию обучения и желание идти на занятие. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Высокий уровень активности учащихся достигается почти всегда добровольно, без принуждения и очень быстро. Для каждого вида игр существует своя технология. Игровая технология как целостное образование охватывает определённую часть учебного процесса, объединённого общим содержанием, сюжетом. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Обучающие игры бывают: ролевые, имитации, образовательные, дидактические, деловые. Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса студентов. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора.

Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от студента преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлению волевых качеств личности.

Многие педагоги считают, что игра требует больших усилий и подготовки, что студенты после игры долго не могут «прийти в себя». Правила проведения игр:

1. Учитываю возрастные особенности.
2. Стараюсь вовлечь в игру всех студентов без исключения
3. Не провожу специальной подготовки, репетиций, не требую от студентов заучивания текста.

И если проводить игры несложные и, что самое главное, периодически, то студенты легко привыкают к этому и затем без особых усилий могут сконцентрироваться. Самое главное, у студентов получается хорошо тогда, когда они делают все с желанием и только через игру можно достичь успехов.

Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных.

Практика подтвердила эффективность применения игровых методик на завершающем этапе (по завершении изучения тем) обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Эвристическая беседа

Одним из активных методов изучения новых знаний является эвристическая беседа, сущность которой состоит в том, что мы путем постановки перед обучающимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений, подводим их к определенным выводам, составляющим сущность

рассматриваемых вопросов по дисциплине. При этом преподаватель побуждает обучающихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них теоретические и практические познания, производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению и систематизации знаний и опыта обучающихся. Решающим значением для эффективности проведения эвристической беседы мы считаем правильный подбор, формулировку и постановку вопросов. Каждый вопрос, поставленный перед обучающимися, должен обязательно побуждать их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Вопросы должны быть краткими, формулировка точной и четкой, содержать практическую направленность вопросов.

Например, для эвристической беседы подходят следующие вопросы по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

Критерии эффективности здорового образа жизни;

Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни;

Производственная физическая культура;

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов;

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание.

В процессе эвристической беседы мы придерживаемся следующих методических правил руководства ею:

- поощряем вопросы студентов друг к другу, к преподавателю;
- предлагаем ответить на вопрос по желанию; чаще обращаемся к обучающимся с предложением подумать, оценить ответ товарища, исправить ошибку в ответе, высказать свое мнение;
- обращаем внимание студентов в ходе беседы на главные, узловые моменты, факты, выводы, составляющие сущность обсуждаемого; добиваемся, чтобы эти главные моменты были усвоены большинством обучающихся;

- не ограничиваемся работой только с активными обучающимися, вовлекаем беседу молчаливых, выясняем, почему они молчат не знают, стесняются, имеют свое отличное от общего мнение, всегда добиваемся, чтобы активными в беседе были все обучающиеся группы;
- не удовлетворяемся ответами и объяснениями общего характера, с помощью дополнительных вопросов добиваемся от обучающихся конкретных ответов;
- задаем наводящие вопросы так, чтобы ответы на них заставляли обучающихся думать, не наводили сразу на ответ, а оставляли простор для самостоятельных размышлений;
- обязательно подводим итог беседы, комментируем ответы студентов, формулируем выводы не только в конце беседы, но и по мере того, как в этом возникает необходимость.

Эвристическую беседу заканчиваем подведением итогов: обобщением с формулированием точных определений по вопросам беседы.

Планировать проблемные ситуации можно на различных этапах учебного занятия: на этапе введения в учебную деятельность, на этапе изложения материала, на этапе организации действий по освоению умений, на этапе контроля.

Заключение

Компетентностный подход при организации образовательного процесса в вузе потребовал от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Активные методы обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, совместное решение учебных задач и проблем, исключают превалирование какого-либо субъекта учебного процесса или какой-либо идеи. Студент становится активным субъектом учебного взаимодействия. Интерактивные методы являются основой активных методов. Интерактивная технология выступает как совокупность способов интенсивного межсубъектного взаимодействия педагога и студентов, последовательная реализация которых обеспечит получение гарантированного результата и создаст педагогически целесообразные условия для развития.

Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Рассмотрим наиболее важные, на наш взгляд, интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций при изучении дисциплины.

В заключении отметим, что использование активных и интерактивных методов и приемов обучения позволяет:

- реализовать субъект-субъектный подход в организации учебной деятельности по математике;
- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность студентов при изучении данной дисциплины;

- усилить мотивацию к учебной деятельности;
- создать благоприятную атмосферу на учебном занятии;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции студентов.

Рассмотренные в пособии активные и интерактивные методы были апробированы на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт». Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные, в том числе интерактивные, больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися). В таких отношениях обучающий является не столько ментором, сколько равноправным участником общения, учитывающим мнение и уровень индивидуального развития обучающегося.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет студентам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение, толерантность и др.

Сравнительный анализ рассмотренных методов, а также практика преподавания позволяют сделать вывод, что не все они в одинаковой степени могут быть применимы при обучении общеобразовательным предметам естественно-научного цикла. Учитывая дефицит времени, при изучении «непрофильных» предметов, например, химии, физики и других, некоторые методы (метод про-

ектов, кейс-метод, игровые методики), требующие достаточно большого времени для их подготовки и проведения, можно рекомендовать для организации внеаудиторных занятий или обобщения изученного материала и осуществления интеграции знаний посредством реализации межпредметных связей, в том числе с предметами профессиональной подготовки. Исследовательская, дискуссионная форма организации занятий, а так же «мозговой штурм» являются эффективными методами формирования компетенций при проведении аудиторных занятий.

При этом следует учитывать, что метод проектов и кейс-метод в большей мере по сравнению с другими нами описанными методами способствуют формированию таких компетенций, как умения выделять проблему и находить пути её решения, оценивать собственную деятельность, ответственность. Исследовательский метод – творческий подход к осуществлению деятельности, общенаучные умения, и, наравне с дискуссиями, играми и «мозговым штурмом» развивает коммуникативные качества личности, толерантность.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования. Как показывает опыт работы преподавателей образовательных учреждений использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием формирования высококвалифицированных специалистов, способных к развитию, самостоятельности, ответственности в принятии решений, выдвижению и формулировке идей, проектов, предвидению последствий предпринимаемых шагов, адаптации в группе; умеющих ясно, убедительно излагать мысли, устанавливать личные контакты, обмениваться информацией, принимать нестандартные решения, идти на обдуманный и оправданный риск, избегать повторения ошибок, эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Глоссарий

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Баскет-метод - основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача - собрать и донести информацию о каждом экспонате.

BarCamp, или антиконференция - метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные) достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной шко-

ле. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.

Дидактические игры - в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН - это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ - тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Кейс-технологии - используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

Компетенция – это способность студента применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностный подход – акцентирует внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях.

Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы – поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) - групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Метод проектов – самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος – путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Прием обучения (обучающий прием) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на три группы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

– Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

– Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

Мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Читайте подробнее о мозговом штурме на уроках.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффек-

тивности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Проблемная лекция – в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводятся сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений.

Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner). Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии)

Список используемой и рекомендованной литературы

1. Физическая культура и спорт: учеб. пособие / под ред. О. А. Лопатиной, Д.В. Белоуско, Е.В. Романовой и др.. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2018. 254 с.
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. № 2. 2012.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Петров В.Е., Минаева О.В. Развитие познавательной деятельности обучающихся: учебное пособие. - М.: Группа АБСОЛЮТ, 2013.
6. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
7. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высшее образование в России. 1995. С. 137-145.
8. Загвязинский В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования // Педагогика. 2016. № 1. С. 12-18.
9. Карпов А.О. Культурно-историческая эпистема образования: от античности до общества знаний // Вопросы философии. 2016. № 1. С. 5-16.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2. М., 2006.
11. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н//Д.: Феникс, 2005, – 474 с.
12. Панина Т. С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2008. –176 с.
13. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11.– С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.

14. Лепчикова С. П., Данилов Д. А. Процесс интериоризации в обучение студентов педагогических специальностей средствами интерактивных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 246–248. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771072.htm>.
15. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М., 2000. – 501 с.
16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 127 - 130.
17. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - С. 63 - 77.
18. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.
19. Шамис Виталий Александрович Активные методы обучения в вузе // СТЭЖ. 2011. №14. 136-134 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 20.09.2018).
8. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
9. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.
20. Смирнова О. В. Активные методы обучения в вузе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. №4 (73). 129-133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze-1> (дата обращения: 20.09.2018).
21. Полицинская Е. В. Интерактивные технологии в формировании коммуникативной компетенции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3111–3115. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53628.htm>.
22. Жалнина Л. А., Жалнина Т. Н. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1261–1265. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96169.htm>.

23. Николаева И. В., Николаев П. П., Шиховцова Л. Г., Шиховцов Ю. В. Интерактивное обучение в физическом воспитании вуза (на основе использования рабочей тетради) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3181–3185. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54900.htm>.
24. Николаева И. В., Николаев П. П., Шиховцова Л. Г., Шиховцов Ю. В. Интерактивное обучение в физическом воспитании вуза (на основе использования рабочей тетради) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3181–3185. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54900.htm>.
25. Хутыз З. М. Опыт внедрения интерактивных методов обучения в вузовском образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14636.htm>.
26. Созонова А. Ю. Игра – интерактивный метод обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2566–2570. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53516.htm>.