

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

.....
(*ФИО студента*)

студента курса группы.....факультета

Руководители:

метод. руководитель.....оценка.....

по педагогике.....оценка.....

по психологии.....оценка.....

Барнаул 2014г.

Составители: канд. пед. наук, доцент Петухова Е.А.,
канд. ист. наук, доцент Рутц М.Г.

Рецензент: Н.А. Неудахина, к.пед.н., профессор

Данный дневник предназначен для студентов очных и заочных отделений различных факультетов АлтГУ, проходящих педагогическую практику.

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
Цели организации педагогической практики	4
Содержание педагогической практики	4
Права и обязанности студента-практиканта:	4
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
Список группы (класса).....	5
Из опыта работы учителя (преподавателя)	7
Из опыта работы классного руководителя (мастера-воспитателя).....	8
Разработка и проведение урока.....	9
План-конспект внеклассного мероприятия	10
Психолого-педагогическая характеристика класса.....	11
КРАТКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ	133
.....	14
Оценочный лист	14
Оценка педагогической практики.....	15

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направлен на педагогическую практику в _____

Сроки прохождения: с _____ по _____

Адрес учебного заведения _____

Директор _____

Заместитель директора _____

Преподаватель _____

Классный руководитель _____

Цели организации педагогической практики

- развитие педагогического мышления, становление индивидуального педагогического стиля, формирование исследовательского подхода к работе;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- отработка педагогических умений целеполагания, диагностико-аналитических, коммуникативных и конструктивных умений.

Содержание педагогической практики

включает следующие направления и виды деятельности студентов:

- ознакомление с административно-управленческой и методической деятельностью учебно-воспитательных учреждений;
- выполнение учебно-практических и научно-исследовательских заданий;
- ознакомление с образовательно-воспитательной системой учебного заведения, основными направлениями его деятельности, концепцией развития;
- проведение серии уроков (не менее 12) по предмету и внеклассных занятий (не менее 2);
- выполнение обязанностей классного руководителя, проведение внеклассной работы, ведение учебной документации.

Продолжительность педагогической практики в соответствии с государственными требованиями составляет 10 недель.

Права и обязанности студента-практиканта:

Во время нахождения в УВУ на практике практикант должен являться для учащегося образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. В случае, отстранения от практики, или признания работы неудовлетворительной, студенту по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе.

1. Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от вуза, администрации и преподавателям (учителям) УВУ;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- участвовать в работе в педагогических советах, методических комиссий, в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

2. Студент обязан:

- посещать уроки и внеклассные мероприятия, проводимые другими практикантами, принимать участие в их анализе;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики;
- являться в учебное заведение не позднее, чем за 10-15 мин. до начала занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии, колледжа), условия и режим их работы. Проанализируйте учебно-воспитательную систему работы учебного заведения (основные направления организации педагогического процесса, методическая работа, научно-педагогическая информация в школе, работа с родителями шефами и общественностью, материально техническая база, контроль за осуществлением педагогического процесса)

Список группы (класса)

№ п/п	Ф.И.О.	Поручение	Интересы, увлечения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Из опыта работы учителя (преподавателя)

Ф.И.О _____

Образование _____

Педагогический стаж _____

Предметы, которые ведет _____

Программа, по которой он работает

Перечень учебно-методических пособий, дидактических материалов, которыми пользуется преподаватель

Основные методические приемы организации обучения

Методические проблемы, над которыми работает преподаватель

Какие приемы, используемые преподавателем (учителем) на уроках, вы взяли бы себе на вооружение

Разработка и проведение урока
(Конспект урока оформляется на листах формата А4 и прилагается к дневнику)

Методические рекомендации по составлению конспекта урока

- Конспект урока начинается с титульного листа, на котором указывается полная аббревиатура учебного заведения, тема урока, название учебного предмета, дата проведения, а также фиксируются данные о том, в каком классе проводится занятие, ФИО учителя.
- На втором листе представляется план учебного занятия.
- На последующих листах фиксируется содержание хода учебного занятия.
- При оформлении конспекта используется цветовая палитра, чтобы было удобно читать конспект занятия.

Конспект должен содержать три основные части:

- **формальную;**
- **содержательную;**
- **аналитическую.**

Формальная часть:

- Урок № _____
- Тема: _____
- Цель: _____
- Задачи: обучающие: _____
- развивающие: _____
- воспитывающие: _____
- Оборудование: _____
- _____
- *Последовательность отдельных этапов урока.*

Содержательная часть - состоит из двух частей:

- тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.
- таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так:
-

Что делают	ученики	учитель
Этапы урока		

Аналитическая часть представляет собой самоанализ урока

Самоанализ урока (рефлексия).

- Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
- Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
- Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
- Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
- Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
- Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
- Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
- Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
- Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

План-конспект внеклассного мероприятия
(Конспект внеклассного мероприятия оформляется на листах формата А4 и прилагается к дневнику)

Формальная часть:

- *Тема:* _____
- *Цель:* _____
- *Задачи: воспитывающие:* _____
- *развивающие:* _____
- *обучающие:* _____
- *Оборудование:* _____
- _____
- *Последовательность отдельных этапов мероприятия.*

Содержательная часть - состоит из двух частей:

- полная разработка сценария мероприятия;
- таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе мероприятия делают учитель и ученики. Она может выглядеть так:

Что делают Этапы мероприятия	ученики	учитель

Аналитическая часть

1. Какие особенности данного коллектива были учтены при подготовке и проведении этой формы воспитательной работы?
2. В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию, мероприятию?
3. Что нового узнали школьники в процессе проведения мероприятия?
4. Насколько учащиеся удовлетворены содержанием и формой проведения занятия, мероприятия?
5. Дайте общую оценку воспитательного занятия, культурно-досуговой формы. Укажите находки и просчеты проведенного мероприятия.

Психолого-педагогическая характеристика класса

1. Общие сведения о классе

Количество учащихся в классе, из них — мальчиков и девочек, как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы. Классное руководство и отношение учащихся к классному руководителю.

2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы

Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.

3. Характер общения учащихся в группе

Степень организованности, спаянности и сплоченности классного коллектива. Формы взаимопомощи, взаимоотношений между мальчиками и девочками.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся

Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий, наличие учеников с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память учащихся, наличие учеников с ярко выраженным типом памяти (зрительным, слуховым, моторным, смешанным), а также учеников с плохой памятью, не владеющих способами запоминания учебного материала. Мышление, наличие сообразительных учеников, способных анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, а также учеников с замедленным темпом мыслительной деятельности, индивидуальный подход к ним. Работоспособность коллектива, владеют ли ученики навыками самостоятельного умственного труда.

5. Творческий потенциал и творческая активность учащихся

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

6. Уровень воспитанности коллектива, усвоение им социального опыта. Общая характеристика дисциплины в классе. Характер дисциплины на уроках и вне уроков. Крайне недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др. Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе. Выводы, постановка проблем, прогноз, задачи.

КРАТКИЙ ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

Во время прохождения практики мною была проведена следующая работа:

Я для себя понял(а):

Было трудно:

Для совершенствования педагогического процесса в образовательном заведении необходимо:

Отношения с учащимися:

Отношения с преподавателями:

За время практики я научился(лась):

Оценка педагогической практики

1. Оценки проведения уроков и внеклассных мероприятий
 - умение конструировать урок и внеклассное мероприятие _____
 - умение организовывать урок и внеклассное мероприятие _____
 - умение анализировать урок и внеклассное мероприятие _____
2. Работа в учебном кабинете _____
3. Помощь в работе классному руководителю _____
4. Внеклассная работа по предмету _____
5. Отношение к учащимся _____
6. Аккуратность в оформлении отчетной документации _____

Итоговая оценка за учебную работу _____

Итоговая оценка за воспитательную работу _____

Классный руководитель _____

Учитель-предметник _____

Директор учебного заведения _____

Место печати

Дата